

Детский сад № 2
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда» Адрес: 400082, Россия, Волгоград,
ул. 50 лет Октября, 21 Тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98 ИНН 3448017235 КПП 344801001



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»
за 2024 год**

Принято:
на заседании
Педагогического совета
от 08.04.2025 Протокол № 4

Волгоград. 2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»**

Дата проведения: декабрь 2024 – март 2025 года.

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ
 - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Сведения об обучающихся
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)
4. Руководство и управление
 - 4.1. Структура МОУ и система его управления
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления
5. Условия реализации образовательной деятельности
 - 5.1. Использование материально-технической базы
 - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой
 - 5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников
 - Условия для полноценного питания,
 - Медицинское обслуживание,
 - Защита воспитанников от перегрузок,
 - Объекты физической культуры и спорта
 - Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.
6. Качество подготовки выпускников
7. Методическая работа
8. Общие выводы и предложения

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда» расположен по адресу: Волгоград, ул. 50 лет Октября, дом 21, размещен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад основан в 1973 году, проектная мощность учреждения 273 места.

Телефон: (8442) 62-38-77, 62-38-98

заведующий - Илюшина Инна Валерьевна

Режим работы детского сада: Понедельник - Четверг 7.00 - 7.00 (24 ч)

Пятница 7.00 - 21.30 (24 ч)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует **13 групп**:

3 – общеобразовательных,

5 – групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР (2 из них круглосуточного пребывания),

3 – группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

1 – группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

1 – группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (3 ч пребывание).

Всего детей на 31.12.2024 г. 210 человек.

Возрастная категория детей от 1 года до 8 лет.

Адрес электронной почты: dou2@volgadmin.ru

Официальный сайт МОУ Детского сада № 2: <https://mouds2.oshkole.ru>

В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

У каждой группы свой участок, на которой есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют, учатся, развиваются.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, была разработана экологическая тропа, включающая в себя: уголок леса и сада, декоративный пруд, альпийская горка, парковая зона, рокарий, фитоогород, липовая роща, сиреневая улица, разбиты клумбы, цветники, огород. Озеленение участка создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. Ежегодно на территории дошкольного учреждения обновляются зеленые насаждения: кустарники, саженцы деревьев, рассада цветов.

На территории детского сада находятся разнообразные малые формы, такие как:

- архитектурные: бассейны, скамейки, столики, песочницы;

- стационарное оборудование: корабль, машинки, поезд, гусеница-туннель.

- дизайнерские формы: лебеди в пруду, цапля на болоте, лошадки, олени, лягушка, при обрезке сухих деревьев, оставшиеся стволы были превращены в сказочных героев – в трехглавого дракона, Лесовичок, из бревен в уголке леса был сделан колодец.

- декоративные формы: ежик, гномик, заяц, уточка, гриб, доктор Айболит, дети.

Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей.

На верандах изображены интересные не повторяющиеся рисунки, в тематике «Путешествие вокруг света».

На каждом участке имеется песочница, несколько штук с деревянными крышками, остальные с плотными покрытиями.

На территории детского сада имеется в уменьшенном виде часть автодороги (перекресток, проезжая часть, переход, тротуар), игрушечный транспорт, дорожные знаки, коляски, велосипеды, самокаты, автомобили.

Для реализации содержания программы по экологическому воспитанию с детьми производится высадка рассады на огороде, систематический уход за растениями, наблюдения, сбор урожая.

Имеется на территории уголка сада фитоогород, где произрастают лекарственные растения. На каждом участке отличающиеся индивидуальностью цветники.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

В своей деятельности МОУ Детский сад № 2 руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» МОУ Детский сад № 2 имеет следующие нормативно-правовые документы:

Наличие свидетельств:

- Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1033401199072, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 № 001978006 от 20.01.2003 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области;
- Лист записи о внесении изменений в Единый государственный реестр юридических лиц, № 2153443267954 от 16.07.2015 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области;
- Лист записи о внесении изменений в Единый государственный реестр юридических лиц, № 2153443521911 от 02.12.2015 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области;
- Лист записи о внесении изменений в Единый государственный реестр юридических лиц, № 2153443606578 от 26.12.2015 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области;
- Лист записи о внесении изменений в Единый государственный реестр юридических лиц, № 2173443468009 от 17.08.2017 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области;
- Лист записи о внесении изменений в Единый государственный реестр юридических лиц, № 2173443714948 от 29.12.2017 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области;
- Лист записи о внесении изменений в Единый государственный реестр юридических лиц, № 2183443622316 от 12.10.18 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области;
- Лист записи о внесении изменений в Единый государственный реестр юридических лиц, № 2193443423127 от 22.08.19 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области;
- Лист записи о внесении изменений в Единый государственный реестр юридических лиц, № 2203400477674 от 07.08.20 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №11 по Волгоградской области;
- Идентификационный номер налогоплательщика: 3448017235, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 27.03.1997 г., серия 34 № 004314804.

V. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав (новая редакция) МОУ Детский сад № 2 составлен в соответствии требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 10 сентября 1992г. № 3266-1, утвержден

руководителем департамента по образованию администрации г. Волгограда (приказ № 818 от 07.07.15). Зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 16.07.2015.

Изменения в Устав МОУ Детского сада № 2, утвержден руководителем департамента по образованию администрации г. Волгограда (приказ № 496 от 08.08.17). Зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 17.08.2017.

Изменения в Устав МОУ Детского сада № 2, утвержден руководителем департамента по образованию администрации г. Волгограда (приказ № 913 от 21.12.17). Зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 29.12.2017.

Изменения в Устав МОУ Детского сада № 2, утвержден руководителем департамента по образованию администрации г. Волгограда (приказ № 762 от 02.10.18). Зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 29.12.2017.

Изменения в Устав МОУ Детского сада № 2, утвержден руководителем департамента по образованию администрации г. Волгограда (приказ № 533 от 06.08.19). Зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 22.08.2019.

Изменения в Устав МОУ Детского сада № 2, утвержден руководителем департамента по образованию администрации г. Волгограда (приказ № 411 от 21.07.20).

Изменения в Устав МОУ Детского сада № 2, утвержден руководителем департамента по образованию администрации г. Волгограда (приказ № 730 от 11.10.2024 г.)

- ✓ Наличие локальных актов в образовательном учреждении:
 - Устав МОУ Детского сада № 2;
 - Приказы, распоряжения заведующей МОУ Детского сада № 2;
 - Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детского сада № 2;
 - Номенклатура дел;
 - Договор между Департаментом образования г. Волгограда, управлением образования и МОУ;
 - Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ Детского сада № 2;
 - Договор между МОУ Детским садом № 2 и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
 - Расписание и график;
 - Планы работы учреждения;
 - Локальные акты;
 - Локальные нормативные акты координирующие работу методической службы.
- ✓ Образовательное учреждение имеет:
- ✓ Лицензию на правоведения образовательной деятельности воспитанников. Лицензия - серия 34 ЛО 1 № 0000116 выдана 03.08.2015 года, регистрационный номер № 385, действительна бессрочно, с приложением № 1 серия 34П01 № 0000153 перечень общеобразовательных программ, по которым МОУ Детский сад № 2 имеет правоведения образовательной деятельности;
- ✓ Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00121 от 05.04.2011;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 34.12.01.000.М.000963.06.21 от 03.06.2021;
- ✓ Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ВО 006685 № ЛО-34-01-002634 от 20.08.2015, с приложением № 1 серия ВО 021261 перечень медицинской деятельности, по которой МОУ Детский сад № 2 имеет право вести медицинскую деятельность;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада, выдан 06.08.2015, 34-АБ № 688926;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, выдан 06.08.2015, 34-АБ № 688927.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Функционирует консультационно-диагностический пункт.

В МОУ Детском саду № 2 с 2006 года функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. С 1 ноября 2019 года ПМПк преобразован в психолого-педагогический консилиум. Из состава были исключены медицинские работники.

С кем сотрудничает наш детский сад:

- ✚ Обмен педагогическим опытом с МОУ СОШ № 124, МОУ СОШ № 125, МОУ СОШ лицей № 4, специальной (коррекционной) школой - интернатом № 5 с взаимопосещением, обсуждением результатов совместной деятельности по проблеме «Преемственность в работе «Детский сад-школа-семья».
- ✚ Со школой искусств № 2, юные артисты которой выступают в детском саду для наших воспитанников, сотрудников и родителей.
- ✚ С детской поликлиникой № 16 существует тесная связь. Совместно проводятся мероприятия по профилактике, оздоровлению и обследованию детей. Осуществляется скрининг-программа, пропагандируется работа с родителями.
- ✚ Экскурсии в библиотеку, выставки детского рисунка, мастерская добрых дел (починка старых книг) – всё это воспитывает интерес к книге, стремление познать новое, развиваться.
- ✚ С музеем «Волго – Донского судоходного канала» - посещение, которого одно из самых ярких событий для дошколят. Разнообразие экскурсий позволяет педагогам более эффективно осуществлять патриотическое воспитание.
- ✚ С ООО «Учебной и деловой книгой» заключён договор, на основе которого осуществляется взаимовыгодное сотрудничество, организуются выездные выставки-продажи, тематические подборки детской и педагогической литературы, игр, пособий, бумажно-меловых и канцелярских товаров»
- ✚ С Волгоградской государственной медицинской академией с кафедрой Гигиены детей и подростков по оздоровительно – профилактической работе с воспитанниками МОУ детского сада.
- ✚ С кинотеатром «Ровесник» ежегодно реализуется совместный план сотрудничества по ознакомлению детей с познавательными - патриотическими и развлекательными короткометражными художественными и мультипликационными фильмами.
- ✚ С Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом с кафедрой «Специальной педагогики и психологии» отделения Логопедии, «Социальной и коррекционной педагогике» по профилю «Олигофренопедагогики» подписан договор о прохождении практики студентами 2,3,4 и 5 курсов.
- ✚ Со спортивной школой № 6, которая обеспечивает регулярные выступления юных гимнастов и спортсменов в детском саду для воспитанников.
- ✚ С Волгоградской региональной общественной организацией «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» совместно проводятся семинары – практикумы для специалистов групп компенсирующей направленности, воспитанники и педагоги принимают участие во всероссийских конкурсах.

В МОУ Детском саду № 2 укомплектованность педагогических кадров - 100%. В коллективе имеются педагоги со стажем работы свыше 30 лет, а так же молодые специалисты с опытом работы от 0-3 лет.

С 2001 года в детском саду начали функционировать группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, их количество увеличивалось и в 2018 году в дошкольном учреждении – 5 групп с указанным диагнозом. В 2010 году была открыта первая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), на данный момент функционируют 3 группы для детей старшего дошкольного возраста, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

На каждой группе компенсирующей направленности работают не только воспитатели и помощники воспитателей, но и учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. С 2010 года в штатное расписание была включена ставка социального педагога.

Разная направленность групп позволяет переводить воспитанников в пределах одного МОУ (по рекомендациям ПМПк).

Направление работы МОУ Детского сада № 2 на 2024 год.

Цель: продолжать создавать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, как

социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, в процессе взаимодействия с семьей по формированию основ здорового образа жизни и основ безопасности.

2. Совершенствовать работу МОУ по внедрению в практику методик и технологий по воспитанию ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формированию основ его гражданской культурной идентичности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

3. Инновационная деятельность в направлении воспитания любви к искусству, популяризации живописи через интеграцию репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду МОУ.

4. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов: ✓ использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, «Творческие группы»; ✓ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; ✓ повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

Основные направления деятельности по решению поставленных задач

Работа строилась по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Воспитательно-образовательная деятельность МОУ осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями наших воспитанников. Наш детский сад стремится к созданию единого пространства развития ребенка: детский сад-семья.

Основной целью детского сада при взаимодействии с семьями является решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс МОУ.

При организации работы с семьями мы придерживаемся следующих принципов:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Сотрудники нашего детского сада используют разнообразные формы взаимодействия с родителями. Одной из ключевых форм работы является оптимизация педагогического сотрудничества с родителями. Это открытое общение с родителями, обсуждение жизни детей в группе и дома. Это невозможно без знания воспитателями родителей своих воспитанников: их интересов, взаимоотношений в семье, материального положения и отношения к ребенку. Проводятся Дни открытых дверей в онлайн формате, родители видят деятельность, режимные моменты, свободную деятельность детей во второй половине дня. Через информационное пространство каждая возрастная группа знакомит родителей с повседневной жизнью ребенка, а специалисты дают родителям советы по музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены видео консультации.

Проводятся нетрадиционные родительские собрания с приглашением специалистов. На таких собраниях основной формой общения является дискуссия. Для осуществления взаимодействия с родителями в начале года каждая возрастная группа составляет перспективный план, согласно которому работают в течение года.

В детском саду ведет работу родительский клуб «Колокольчик.ру», заседания которого ведут узкие специалисты детского сада. Родители приглашаются заранее через объявление, предлагается определенная тема, и посещаемость со стороны родителей зависит от того, заинтересовала ли

данная тема родителей. Конечно, хотелось бы, чтобы родители сами предлагали темы заседаний клуба.

Социальный педагог осуществляет работу с неблагополучными семьями, которая заключается в посещении детей на дому, проведении индивидуальных и подгрупповых консультаций, активном привлечении к совместной деятельности.

Изучение семьи ведется последовательно, системно при поступлении ребенка в детский сад родителям предлагается анкета «Давайте познакомимся». С целью получения достоверной информации о деятельности МОУ регулярно проводится анкетирование родителей воспитанников.

Функционирует официальный сайт дошкольного образовательного учреждения. В конце каждого учебного года наш коллектив проводит анкетирование родителей по оценке деятельности детского сада. Результатами анкетирования выявлено, что детский сад пользуется авторитетом, дети посещают детский сад с удовольствием, родители довольны работой воспитателей в группах.

Результатом взаимодействия МОУ с родителями является удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью МОУ.

До настоящего времени выводы, сделанные в результате анкетирования, доводились до родителей через информационное пространство групп.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Содержание образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 2 обеспечивает единство образовательного пространства в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, требованиями ФГОС ДО с учетом специфики организации образовательного процесса, в т.ч. в группах для детей с ОВЗ.

Образовательная программа МОУ Детского сада № 2 состоит из:

Введение

I. Целевой раздел образовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в МОУ.
- 3.5. Преемственность МОУ и школы
- 3.6. Взаимодействие с социумом

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

IV. Рабочая программа воспитания. Календарный план (Приложение)

Дополнительный раздел. Краткая презентация.

Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию

работы всего педагогического коллектива в данном учебном году.

В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержания работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из:

1 часть:

· Анализ выполнения годового плана

1-й подраздел включает:

- анализ состояния здоровья воспитанников;
- анализ заболеваемости детей и сотрудников в течение года, суммарных данных по группам здоровья;
- анализ результатов организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, организации рационального питания и др.
- общие выводы (выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни);
- резервы планирования деятельности на новый учебный год.

2-й подраздел включает:

- анализ результатов выполнения программы по всем направлениям.
- анализ уровня познавательного развития детей, социально-нравственного, художественно-эстетического, физического развития и др.;
- общие выводы;
- резервы повышения уровня выполнения программы.

3-й подраздел включает:

- анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу);
- анализ успеваемости выпускников детского сада;
- общие выводы;
- резервы повышения результативности работы по данному подразделу.

4-й подраздел включает:

- результаты повышения квалификации и аттестации педагогов;
- заявки педагогов на методическую помощь на следующий год (по карте педагогического мастерства);
- анализ методической работы в МОУ;
- анализ научно-методической обеспеченности образовательно-воспитательного процесса;
- общие выводы, выявленные тенденции;
- резервы планирования работы с кадрами и оснащения методического кабинета на следующий учебный год.

5-й подраздел включает:

- анализ системы взаимодействия с родителями (по результатам анкетирования родителей);
- выполнение планов совместной работы МОУ и школы;
- результаты взаимодействия с другими организациями;
- общие выводы.

В 6-м подразделе анализируются:

- итоги административно-хозяйственной работы,
- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МОУ.

· Задачи на новый учебный год.

Вторая часть плана включает – основные направления и действия (мероприятия).

1. Организационно-педагогические мероприятия:

Работа с кадрами.

- инструктажи (ОТ, ТБ, ПБ и др.);
- повышение квалификации и социальной активности педагогов (курсы, семинары, конференции и др.)
- методические объединения;
- подготовка и проведение аттестации педагогических работников;
- изучение работы воспитателей (с детьми, с родителями, с коллегами)
- консультации с обслуживающим персоналом.

Работа МОУ с родителями.

- родительские собрания (общие/групповые) в очном и онлайн-режиме;
- лектории и консультации для родителей;
- дни открытых дверей;
- занятия педагогического всеобуча;
- родительские собрания;
- ведение социальных страничек в сети Интернет;
- оформление выставок и др.

Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса.

- ремонт помещений;
- укрепление материально-технической базы;
- работа на территории МОУ;
- работа по охране жизни и здоровью детей и др.

Мероприятия:

- Деятельность Совета Детского сада по развитию сада
 - Педсоветы
 - Производственные совещания
 - Общее собрание трудового коллектива
 - Совещание при заведующем
 - Оперативные совещания
 - Работа в микрорайоне
2. *Методическая работа:*
- участие в конкурсах разного уровня;
 - Школа молодого педагога;
 - методические мероприятия района (семинары, методические объединения, мастер-классы)
3. *Воспитательная и оздоровительная работа с детьми.*
- воспитательная работа с детьми (праздники, развлечения, КВН, спартакиады, кружки, походы, клубы и др.);
 - оздоровительная работа с детьми (спортивные праздники, секции, клубы, факультативы, походы и др.)
4. *Система контроля над реализацией годового плана и образовательной работой в МОУ:*
- анализа выполнения плана за прошедший год
 - основные направления и задачи на следующий год
 - система работы с кадрами
 - планы заседаний педагогических советов
 - система работы с родителями детей, посещающих детский сад
 - направление по обеспечению здоровья и здорового образа жизни
 - направления по обеспечению высокого уровня воспитания и обучения дошкольников
 - научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
 - направления административно-хозяйственной работы
- Расписание основной образовательной деятельности в детском саду соответствуют предельно допустимым нормам учебной нагрузки согласно СанПиНу.

АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Характеристика учреждения

Наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»
 Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21
 Телефон: Тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98
 Заведующий дошкольным учреждением Илюшина Инна Валерьевна
 МОУ Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда имеет отдельно стоящее здание, построенное в 1973 году.

Техническое состояние здания и сооружений следующее:

- холодное водоснабжение централизованное, в рабочем состоянии;
- горячее водоснабжение централизованное, в рабочем состоянии;
- отопление и канализация централизованное, в рабочем состоянии;
- вентиляция по типовому проекту, в рабочем состоянии;

- охранно-пожарная сигнализация по типовому проекту, в рабочем состоянии;
- освещение потолочное, достаточное.

МОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. В МОУ оборудованы 11 групповых комнат. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

В 2024 году в МОУ предписаний от Пожарного надзора ВО не было. Предписаний от Роспотребнадзора ВО не было.

Каждая группа на первом этаже имеет свой выход. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Также имеются:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- коррекционные кабинеты – 8,
- кабинет социального педагога,
- кабинет педагога - психолога,
- кабинет музыкального руководителя,
- инструктора по физической культуре.

В МОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты. Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Оборудована физкультурная площадка на улице с малыми спортивными формами, футбольными воротами, баскетбольным кольцом.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, огород.

В МОУ имеется библиотечный фонд методического и дидактического назначения в соответствии с образовательными программами и технологиями в достаточном количестве.

Подобрана детская художественная и познавательная литература, которая соответствует возрасту детей.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения.

Списочный состав контингента детей в МОУ на 31.12.2024 г. составлял 210 детей.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях МОУ.

1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности МОУ:

В своей деятельности МОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 N 61573) (с последующими изменениями, далее СанПиН),

· СП 1.1.1058-01 от 01.01.2001 г. «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противозидемических мероприятий»,

· Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32 утверждены санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Конвенция о правах ребенка ООН;

· Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

· Нормативно-правовые акты Волгоградской области и органов местного самоуправления.

· Устав МОУ Детского сада № 2

1.3. Программы, реализуемые в МОУ

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 2 (для детей 1,5-8 лет)

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с общим недоразвитием речи (для детей 5-8 лет);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития» (для детей 4-8 лет)

Основная образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая и включает пять направлений развития ребенка:

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Для повышения качества образования используются следующие парциальные программы:

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой,
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова,
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,
- «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева,
- «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

1.4. Педагогический состав МОУ

Комплектование кадрами в МОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Илюшина Инна Валерьевна – стаж административной работы 16 лет.

Педагогический состав - 30 человек, из них:

Методист – Широгородова Наталия Владимировна, педагогический стаж работы - 21 год, в должности методиста с 09.01.2020 г.

Старший воспитатель – Спирина Светлана Владимировна, педагогический стаж – 20 лет, в должности старшего воспитателя – с 01.09.2021 г.

В детском саду работают - 1 музыкальный руководитель, 16 воспитателей, 5 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, 3 педагога-психолога, 1 старший воспитатель, 1 методист.

	2022 год чел.	2023 год чел.	2024 год чел.
Образовательный уровень			
Высшее	19	19	19
Среднее специальное	10	10	10
проходят обучение в ВУЗах	0	0	0
Педагогический стаж			
До 5 лет	4	4	4
От 5 лет по 30 лет	21	21	21

Свыше 30 лет	4	4	4
Уровень квалификации			
Высшая категория	15	13	13
Первая категория	8	8	8
Соответствие	0	0	2
Нет категорий	6	8	6

Аттестация и работа в межаттестационный период.

Основными задачами по организации аттестации в 2024 году были следующие:

1. раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. стимулирование личностного, профессионального роста;
3. повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги МОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 79,3% педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации и аттестации педагогов

В течение учебного года проходило совершенствование педагогического мастерства воспитателей через курсовую подготовку. Тематические курсы прошли 54% педагогов.

В следующем учебном году планируется направить на курсы повышения квалификации 15 человек.

Педагоги нашего детского сада повышали свой профессиональный уровень через участие в работе районных и городских педагогических сообществ.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Список педагогических работников Детского сада № 2, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Дата аттестации
1.	Дюжева Татьяна Николаевна	воспитатель	июнь
2	Романенко Оксана Александровна	Учитель-логопед	июнь

В 2024 - 2025 учебном году планируется аттестация педагогов (2 чел. – на первую категорию, 2 - на соответствие занимаемой должности).

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д. Любая консультация требует от старшего воспитателя подготовки и профессиональной компетентности. Основные консультации планируются в годовом плане МОУ, отдельные проводятся по мере необходимости. Используя разные методы при проведении консультации, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

Кроме классического проведения консультаций в виде выступления, дискуссий, используются и другие активные методы консультирования. Каждая консультация завершается принятием решений, способствующих улучшению воспитательно-образовательного процесса.

Данные формы работы планируется продолжить в следующем учебном году.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;

- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью;
- дополнительная нагрузка на педагогов в режиме перехода к Федеральной общеобразовательной программе.

Вывод: В МОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

2. Анализ работы МОУ

Анализ выполнения годового плана

Раздел	Цель	Запланированное кол-во мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %	Результативность Примечание
Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Педсоветы – 5 запланировано	160 %		Дополнительно проведены педсоветы № 3, №5 по утверждению локально-нормативных актов и №8 по утверждению комплекса программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Все мероприятия выполнены.
		Самообразование – 27	100 %		
		Семинар – 1, мастер класс – 2, педагогический диспут – 1	100 %		
		Курсы повышения квалификации – 23	100 %		
		Консультации – 18	100%		
		Открытые просмотры - 25	100%		
Работа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей	Родит. собр. – 48/12	100%		12 собраний в онлайн формате Проведены консультации онлайн. По итогам проведённого мониторинга: повышение качества взаимодействия коллектива МОУ Детского сада № 2 с родительской общественностью.
		Общие собр. – 4	100%		
		Консультации – 13	100 %		
		Дни открытых дверей - 1	100 %		
		Праздники и развлечения – 7/1	100 %		
		Акции - 5	100 %		

Взаимодействие со школой	Формирование у детей положительного отношения к школе.	Мероприятия с педагогами - 1 Мероприятия с детьми - 1 Мероприятия для родителей - 1	100 % 100 % 100%		В ходе работы выявлено повышение мотивационно-личностной готовности к школьному обучению.
Взаимодействие с библиотекой	Расширение у детей кругозора и любознательность и через художественное слово.	Экскурсия - 10 Записано в детскую библиотеку – 12 семей воспитанников	100 % 100 %		Взаимодействие МОУ с библиотекой позволило повысить у детей интерес к художественной литературе, чтению.
Воспитательная работа с детьми	Развитие творческих способностей детей	Выставки детских рисунков – 11 Праздники и развлечения – 30	90%	10%	Прделанная работа позволила создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной отзывчивости в процессе проведения совместных мероприятий, повысить уровень социально-коммуникативного развития детей.
Административно – хозяйственная работа	Укрепление материально – технической базы МОУ	Мероприятий - 22	90 %	10%	Не выполненные мероприятия перенесены на новый учебный год

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• Физкультурный зал, • Дни здоровья, праздники, развлечения, • Системное взаимодействие с социальными партнерами: библиотека, музейно-выставочный центр, Центр досуга и кино и др.; • Использование здоровьесберегающих технологий в НОД и в совместной деятельности, • Чередование активных видов деятельности детей.	• В группах компенсирующей направленности большое количество воспитанников с ослабленным здоровьем.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
• Учет индивидуальных особенностей воспитанников при организации образовательной деятельности. • Организация совместных спортивных и досуговых мероприятий с детьми и родителями. • Проведение семинаров, практикумов, круглых столов по актуальным темам и запросам родительского сообщества. • Проведение профилактических и закаливающих мероприятий. • Совершенствование работы по приоритетному направлению.	• Отсутствие медицинских специалистов по профилю нарушений воспитанников групп компенсирующей направленности. • Низкий уровень сформированности у родителей (законных представителей) представлений о нормах и правилах здорового образа жизни. • Низкий уровень заинтересованности и потребности родителей (законных представителей) в здоровом образе жизни.

Общий вывод к анализу деятельности: Анализ показал, что годовые задачи выполнены на 90%, что является удовлетворительной оценкой выполнения плана работы.

2.3. Анализ адаптации детей раннего возраста 2023 – 2024 учебный год

Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребёнка. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Работа в группе раннего возраста ведется в трёх направлениях:

- с коллективом МОУ: преемственность в работе с медицинским сотрудником, педагогами и помощником воспитателя, специалистами МОУ.

- работа с родителями ребенка: собеседование, консультации, знакомство с педагогической, психологической и медицинской литературой по вопросам адаптации, присутствие родителей с ребенком, на участке для прогулок, в первые дни адаптации;

- адаптация ребенка: «экскурсия» - первоначальное знакомство с группой, воспитателями (без посещения); присутствие «домашних предметов», использование арттерапевтических техник, музыкотерапия, медицинские мероприятия.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество обследованных детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2024	23/100%	12/40%	10/57%	1/3%

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям МОУ прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети трудно адаптировались к условиям МОУ, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома и помощь педагога-психолога.

2.4. Анализ педагогической деятельности коллектива МОУ.

Каждый год в МОУ принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Старшим воспитателем Спириной С.В. проведена работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Развитию профессиональных процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в МОУ, участие в методических объединениях разного уровня, изучение основ программы. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

На современном этапе развития дошкольного образования важной является такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы педагогов в творческих группах. В 2023-2024 учебном году МОУ Детский сад № 2 продолжало внедрение этой формы деятельности. Отмечено повышение активности педагогов в работе малыми творческими группами, повышение качества усвоения методических идей и приемов.

В 2023 – 2024 году функционировала рабочая группа по внесению корректив в ООП ДО.

Свое педагогическое мастерство педагоги совершенствовали через открытые просмотры ООД, взаимопросмотры ООД и режимных моментов, организацию игровой деятельности, совместной деятельности детей и педагогов. Все итоговые занятия, проведены специалистами и воспитателями методически грамотно, в интересной форме.

Проведены открытые просмотры педагогической деятельности «Организация работы с детьми во второй половине дня в группах» Дюжевой Т.Н., Кораблиной Г.А.

Основная образовательная деятельность (здоровьесберегающие технологии) была проведена педагогами Калашниковой Е.А., Матыскиной Н.М., Молодчикова Л.Г., Емельяненко Д.Ю.

Развитие звукопроизношения

Организацию занятий по речевому развитию в условиях индивидуальной и подгрупповой деятельности провели учителя-логопеды Донецкова М.А., Широгородова Н.В., Мохова М.Н., Романенко О.А.

Организацию занятий на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности провели педагоги: Айвазян К.А., Бережная Н.А., Новикова О.В., Граб Л.В., Пенькова А.Н., Еланева Е.П.

Открытые занятия педагогов по теме самообразования были проведены: Губарьковой Е.В.

При анализе открытых занятий были сделаны следующие **выводы**:

- дети имеют достаточный уровень знаний;
- в группах создана атмосфера доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволило быть детям на занятии общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- на занятиях детям предлагались разнообразные виды деятельности, использован принцип интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- присутствовала творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Наряду с положительными моментами был выявлен ряд недочетов:

- недостаточное соблюдение норм продолжительности ООД;
- в недостаточном объеме используется постановка проблемных ситуаций.

Педагогам рекомендовано больше времени уделять находить способы и приемы для создания проблемных ситуаций на занятии, соблюдать время проведения занятий, чаще использовать ТСО.

Любой вид педагогической деятельности подлежит планированию и анализу. Это в полной мере относится и к самообразованию педагогов. Именно поэтому в последние годы возросла роль самообразования педагогов. Не может быть качественного планирования своей работы без подробного анализа результатов своей работы. Поэтому в 2023 - 2024 году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый педагог определял для себя на учебный год тему самообразования. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые занятия, выступления перед коллегами на методических мероприятиях (в т.ч. районных), педсоветах. Все педагоги вели работу по темам своего самообразования. Принимали участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.

Проводимая работа выявила затруднения некоторых педагогов делать самоанализ занятия, анализ своей педагогической деятельности за год. Прослеживаются моменты, над которыми еще необходимо работать:

- не обозначены трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе своей профессиональной деятельности.

Вывод: работа педагогов по самообразованию в этом учебном году прошла удовлетворительно.

В следующем учебном году педагогам рекомендовано более осознанно подойти к выбору темы для самообразования, используя принцип: тема, о которой я не знаю. Продолжить работу с педагогами по формированию у педагогов умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности.

2.5. Мониторинг.

(Анализ качества образования детей МОУ).

(Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированности (к окончанию дошкольного периода детства).

В 2023 – 2024 учебном году воспитательно-образовательная работа велась в соответствии с ООП ДО/АОП ЗПР/ОАП ТНР (ОНР) МОУ Детского сада № 2.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии со структурой содержания образовательной процесса в МОУ Детском саду № 2, который составлен согласно требованиям нормативных документов, ФГОС ДО. Нагрузка распределена с учетом санитарно-эпидемиологических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей. Образовательный процесс в МОУ организован с учетом двигательной активности детей, физической нагрузкой и возрастными особенностями детей.

Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребёнка. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Работа в группе раннего возраста ведется в трёх направлениях:

- *с коллективом МОУ:* преемственность в работе с медицинским сотрудником, педагогами и помощником воспитателя, специалистами МОУ.

- *работа с родителями ребенка:* собеседование, консультации, знакомство с педагогической, психологической и медицинской литературой по вопросам адаптации, присутствие родителей в группе с ребенком в дни адаптации;

- *адаптация ребенка:* «экскурсия» - первоначальное знакомство с группой, воспитателями (без посещения); присутствие «домашних предметов», использование арттерапевтических техник, музыкотерапия, медицинские мероприятия.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строится на основе годовых задач педагогического коллектива и носит планомерный характер: составляются тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживается взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей.

Количественный сравнительный анализ результатов диагностики детей дошкольного возраста показал, что в течение последних трех лет уровень освоения программы воспитанниками МОУ остается на стабильно положительном уровне. В таблице представлены результаты мониторинга детей в конце года за 3 года по 5 направлениям деятельности.

О – программный материал освоен

Ч – программный материал освоен не в полном объеме (частично)

Н – программный материал не освоен

Направление деятельности	2022			2023			2024		
	О	Ч	Н	О	Ч	Н	О	Ч	Н
Физическое развитие	58	26	16	13	76	11	25	66	9
Речевое развитие	60	26	14	17	63	20	36	49	15
Познавательное развитие	68	20	12	15	71	14	56	32	12
Художественно-эстетическое развитие	64	26	10	18	67	15	27	60	13

Социально-коммуникативное	57	23	20	15	73	12	28	61	11
Эффективность освоения программного материала за год	85,6 %			86,1 %			87,9 %		

Итоговая диагностика, организуется ежегодно в мае. В ходе диагностического обследования применяются диагностические материалы, рекомендованные авторами реализуемых программ.

Анализ качества образовательного процесса за три года (с 2022 по 2024 год) показал достаточно высокий уровень 85%-88% эффективности освоения программного материала за год. Это свидетельствует о планомерной, качественной работе педагогов, о систематическом обновлении развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического сопровождения образовательного процесса.

Однако средний процент освоения программного материала по сравнению с предыдущими годами на 1 % выше.

Качественный анализ результатов диагностики показал, что, в соответствии с показателями своей возрастной группы:

- дети к концу учебного года овладели навыками игровой деятельности,
- дошкольники уверенно оперируют количественными терминами, сравнивают группы множеств, у них сформированы соответствующие временные и пространственные представления), дети имеют необходимый объем знаний о геометрических фигурах и формах.
- у воспитанников учреждения сформированы необходимые физические умения и навыки, дети знакомы с ОВД (в соответствии с возрастом), владеют элементами разных спортивных игр, активно включают их в самостоятельную деятельность.
- у детей имеются представления об объектах и явлениях живой и неживой природы, о взаимосвязях и взаимозависимостях в мире природы, элементарные представления о свойствах и качествах веществ, сформирован необходимый объем трудовых навыков.
- у воспитанников сформированы необходимые умения работать со схемой, моделью; способность планировать свою деятельность, анализировать ее результаты, давать адекватную оценку.
- дети проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Имеют вокально-слуховую координацию.

Отдельные воспитанники детского сада испытывают затруднения в освоении программного материала, такие результаты вызваны рядом объективных и субъективных причин:

- проблемы в освоении программного материала у длительно и часто болеющих детей;
- педагогическая запущенность ряда воспитанников. Это дети, которые долгое время или вообще до момента поступления в детский сад воспитывались в домашних условиях, или дети которым родители не достаточно внимания уделяют воспитанию и развитию детей;
- дети, имеющие задержку психического развития (выраженная степень).

С детьми, имеющими сложности в освоении программного материала, планируется проведение индивидуальной работы в летний период и дополнительные индивидуальные консультации для родителей.

Педагогам даны рекомендации: оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики; продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка.

Проблемное поле – относительно других образовательных областей дети показали наиболее низкие результаты в образовательной области «Познавательное развитие» (в частности развитие элементарных естественнонаучных представлений, экологической культуры). Способствовать **решению** данной **проблемы** будет: усиление методической работы в 2024-2025 учебном году в указанных образовательных областях, через проведение педсоветов и методических мероприятий, а также организацию курсовой подготовки педагогов.

Понимая, что развитие дошкольника и качество воспитательно-образовательного процесса во многом зависит от рациональной организации предметной среды в группе, пространство для образовательной деятельности оформляется воспитателями с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В каждой возрастной группе созданы

условия для игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной, поисково-экспериментальной деятельности ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда периодически изменяется, варьируется и обогащается материалом, как промышленного производства, так и сделанным руками педагогов.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих позициях:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода;
- проведения специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе детей и взрослых.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с задачами ФГОС ДО и требованиями образовательной программы МОУ.
2. Активизировать работу по развитию детской инициативы, творчества, самостоятельности. Для этого:
 - Проанализировать наполняемость, качество организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.
 - Разработать систему стимулирования детей.
5. Проанализировать систему контроля дошкольного учреждения, для активизации работы воспитателей в процессе подготовки к проверке качества работы МОУ и повышения качества работы с детьми

Готовность к школе

Психологическая готовность к началу систематического обучения в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном возрасте. Наибольшее значение имеют физическая, психическая и интеллектуальная готовность к школе. Именно их совокупность определяет во многом успешность обучения ребенка в школе. В 2023 – 2024 учебном году проводилась диагностика готовности детей подготовительных групп к школьному обучению. При проведении диагностики были использованы тесты школьной зрелости «Готов ли ребенок к школе», тест Керна-Ирасека, так же вербальный тест, состоящий из 20 вопросов. При проведении диагностики были использован методический аппарат Н.Е. Вераксы, который состоит из анкеты, диагностических методик и карт. Всего обследовано 37 детей подготовительных к школе групп.

Диагностическое обследование подготовленности детей к школе показало следующие результаты:

группа	НП	%	ПУ	%	П	%	Всего
3	-	-	4	67	2	33	6
5	-	-	2	22	7	78	9
9	-	-	3	43	4	57	7
6	-	-	-	-	11	100	11
1	-	-	3	75	1	25	4
всего	-	0	12	33	25	67	37

Выводы, сделанные по результатам диагностики:

- большинство детей подготовительных групп готовы к школе. Из 37 выпускников детского сада подготовлены и подготовлены условно к школе 25 детей (67%) и 12 детей (33%) "готовы условно";
- у детей подготовительной группы хорошо развита интеллектуальная сфера, тонкая моторика руки;
- необходимо провести с дошкольниками цикл развивающих занятий по развитию логического мышления, а так же расширение кругозора, словарного запаса.

- обратить внимание воспитателей, работающих с дошкольниками, о необходимости развивающих занятий, направленных на развитие речи, общей осведомленности, особенно в направлении окружающий мир, экологическое воспитание.
- родителям были предложены методические рекомендации, направленные на развитие памяти, мышления, речи, произвольной сферы и внимания.

Данный результат достигается за счет: планирования работы воспитателями, специалистами; роста профессионального мастерства педагогов; наставничества, как формы педагогического просвещения начинающих педагогов; использования активных форм работы с родителями; усовершенствования предметно-развивающей среды.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Система воспитания в нашем учреждении строится на основе:

- * современных принципов воспитания
- * учёта индивидуальных особенностей
- * учёта возрастных особенностей
- * учёта особенностей контингента родителей
- * компетентности людей, ответственных за процесс воспитания детей.

В МОУ сложилась следующая система воспитательной работы:

Приоритетные направления воспитательной работы определяются на основе результатов диагностики уровня развития детей, которая проводится 2 раза в год. Для решения поставленных задач включаются в план учебно-воспитательной работы ряд мероприятий, каждый педагог также ориентируется на результаты диагностики. Работа осуществляется в следующих направлениях: здоровье, интеллект, общение, нравственность, труд и отдых, гражданин, семья. Большое внимание уделяется дополнительному образованию детей в МОУ. Дополнительным образованием охвачено 181 воспитанник, что составляет 83 %.

Направления:

художественно-эстетическое,
социально-гуманитарное,
естественнонаучное,
физкультурно-оздоровительное.

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

	2022	2023	2024
Кол-во кружков, организованных в МОУ	16	18	18
в том числе: - платных	12	11	11
Кол-во спортивных секций, организованных в МОУ	0	0	0
в том числе: - платных	0	0	0
% охвата воспитанников дополнительным образованием	81%	72%	83%
В том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными	33,5%	32,5%	35,5%

услугами			
Количество направлений ДОП	4	4	4

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о планомерности и системности работы МОУ в организации дополнительного образования дошкольников, процентное соотношение количества воспитанников, занятых в кружках дополнительного образования за последние три года стабильно.

Постановку задачи здоровьесбережения в образовательном процессе коллектив МОУ рассматривал в двух вариантах – задачи-минимум и задачи-оптимум.

Главные тезисы физического развития дошкольника:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

3.1. Кадровое обеспечение

Штат детского сада укомплектован полностью. Штатная численность работников - всего 49, в т.ч. педагогических работников – 30.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 30 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание уделяется вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров. Педагоги МОУ активно участвуют в управлении образовательным учреждением.

Динамика уровня специальной образованности педагогов, человек (%)

Года	Кол-во педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
2022	29	19 (66%)	0	10 (34%)
2023	31	20 (65%)	0	11 (35%)
2024	29	19 (67%)	0	10 (33%)

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет, их 19 человек. Этот состав сохраняет традиции детского сада.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек, (%)
В 2024 году	29
До 5 лет	1 (3,3%)
От 5 до 30 лет	22 (76,7%)
Свыше 30 лет	6 (20,0%)

Наши педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 13 человек (43,3%)
- первая квалификационная категория - 8 человек (30,0%)
- соответствие – 6 человека (20,0%)

- без категории - 2 человек (6,7%).

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям. Педагоги повышали свою квалификацию, обучались на курсах повышения квалификации в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования" (ГБОУ ДПО "ВГАПКиПРО"), «ВГСПУ», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации, педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых районных методических объединениях и проводимых в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, открытых занятиях, консультациях и т.д.

В 2024 году разработан план работы с молодым специалистом в рамках «Молодого педагога». Молодому специалисту назначен наставник – опытный педагог.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник образования» - 1,
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 6
- Благодарственное Письмо Волгоградской городской Думы – 3
- Почетная грамота Волгоградской областной Думы – 15
- Благодарственное Письмо Волгоградской областной Думы – 11.

Таким образом, в МОУ Детском саду № 2 работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.2. Сведения о воспитанниках

№ п/п	Контингент воспитанников		На 31.12.2024 г.
			Кол-во
1.	Всего детей:		210
	Из них: сирот (опекаемых)		1
	инвалидов		2
2.	Из них: полных семей		170
	Неполных семей		40
	Многодетных семей		27
	Из семей родителей- инвалидов		0
	беженцев		0
	группы риска		6
	участники СВО		6
	малообеспеченные		15
3	Этнический состав	Русские	209

(национальность воспитанников)	Украинцы	0
	Китайцы	0
	Корейцы	0
	Армяне	0
	Таджики	1

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МОУ.

Организация жизни и деятельности детей заложена в «Режиме дня». В нашем детском саду он имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Например, если учитель-дефектолог проводит занятия с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит занятия со второй подгруппой по изобразительной деятельности (ИЗО). После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Кабинет специалиста находится рядом с тем местом, где проводит занятие воспитатель. Это позволяет ребенку действительно отдохнуть, а не тратить время на переходы из одного помещения в другое. Оптимальные условия достигаются, когда кабинет учителя-дефектолога занимает часть помещения для сна детей, а воспитатель проводит занятие в игровой комнате.

Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, временно не включают в подгруппы и на начальных этапах обучения работают с ними индивидуально.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер – это или музыка, или физкультура, или коррекционная ритмика.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке педагог успевает реализовывать как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр, а также правильно подобранной одежде. Коррекционно-образовательные – главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки планируются экскурсии на соседнюю улицу, наблюдения за движением машин и работой людей.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, педагоги применяют зрительные опоры (условные картинки расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, опоры убираются и дети действуют самостоятельно.

Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.), в обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, учитель-дефектолог, логопед). Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой (3 – 4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливым и терпеливым.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки дети часть детей истощается и поэтому процедура укладывания детей спать также должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагоги обеспечивают плавный постепенный выход детей из сна. Для этого за 5 минут до подъема воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах.

После того как большинство детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится по динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится согласно режиму дня: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час», вечерняя прогулка, игры.

Соблюдение принципа преемственности обучения

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника
- Школа искусств
- Детская библиотека

- Кинотеатр «Ровесник»

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой №125. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

В Школе искусств старшие дошкольники посещают концерты различных коллективов. В выставочном зале наши дети знакомятся с различными выставками и сами принимают активное участие в выставках. Наши воспитанники посещают библиотеку семейного чтения. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой № 16. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Детский сад сотрудничает с кинотеатром, где дети просматривают анимационные, документальные, исторические фильмы для развития кругозора, знакомства с окружающим миром и историей своего края.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанниках (социальный паспорт МОУ)

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Количество родителей с 1 ребёнком – 60

Количество родителей с 2-мя детьми – 123

Количество родителей с 3-мя и более детьми - 27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ

Высшее образование: 33%

Среднее-специальное образование: 46 %

Незаконченное высшее: 7 %

№ п/п	Критерии	На 31.12.2024 г.
		Кол-во
1.	Всего семей:	210
2.	Из них: полных	176
	неполных	40
	многодетных	27
	группы риска	6
	малообеспеченные	15
3.	Социальный состав:	
	служащие	5
	рабочие	160
	предприниматели	10
	неработающие	24
4.	Образовательный ценз:	
	высшее образование	80
	средне-специальное	124
	Среднее (общее)	45
	Всего родителей	319

Деятельность воспитателя детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа в семье учитывает современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменение в системе «воспитатель - родитель». Желание узнать что-то новое подразумевает готовность расстаться со сложившимся порядком вещей. Нежелание знать - неадекватный способ самозащиты личности. Мотивы, побуждающие к взаимодействию с семьей. И каждая группа требует подхода, в которой отражалось бы понимание возрастных и жизненных задач, а так же владение принципами работы семей.

Таковыми принципами являются:

- отказ от критики участников процесса обучения;
- обеспечение свободы мнений;
- уважение плюрализма жизненных позиций;
- удовлетворение познавательного интереса.

Методы взаимодействия с семьей: поисково - учебный процесс с поставленной проблемой и поиском решения.

Основные задачи:

- активизировать родителей и добиться единства воспитательного взаимодействия со стороны взрослых;
- научить быть четким к запросам семьи и компетентным в решение современных задач в воспитании и образовании. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В настоящее время общение родителей и педагогов осложнено **проблемами:**

- барьер общения воспитателя и родителя традиционно складывается как императивное. Педагог в силу профессиональной склонности директивно и авторитарно старается воздействовать на родителя, принудить действием.

При всей своей полезности этот подход к взаимодействию с семьей является стрессовым фактором для обоих участников педагогического процесса (педагога и родителей), так как необходимо преодолеть педагогу естественное сопротивление родителей, не доверяя «нежелание знать» - как неадекватный способ самозащиты личности. Это происходит, потому что родители - являются взрослыми людьми, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное виденье проблемы. А так же авторитарный метод работы с родителями воспринимается ими как всякий жизненный неуспех, не удача в освоении новой информации. Это наносит серьезную психологическую травму. Я думаю, что работа с родителями должна давать удовлетворение, вносить благотворные перемены. Для этого необходимо включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателем).

Это приводит к изменению всех участников педагогического процесса: ребенка, педагога, самих родителей. Поэтому я считаю, необходимым для себя как педагога изучать инновационные направления в работе с семьей. Так как сегодня уже не достаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо заниматься самообразованием постоянно. В целях оптимизации взаимодействия педагогов и родителей нужно отойти от традиционных форм (собраний, консультаций, ширм) и выбрать новые формы работы.

Цель совместной деятельности с родителями - повышение эффективности осознанного включения в родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания ребенка. Постановка задач помогает выделять **основные блоки работы с родителями:**

- информационный;
- педагогический;
- просвещение, включения родителей в деятельность.

1. Информационный блок может включать в себя следующие мероприятия:

- системное анкетирование родителей по всем направлениям работы МОУ, отслеживание удовлетворенностью работы детского сада;
- родители получают информацию о деятельности детского сада через групповые газеты;

- информационные стенды;
- видеoinформацию на родительских собраниях (снимать на видео-камеру занятия, режимные моменты, праздники, мероприятия по здоровью, сбережению, затем показывать видео родителям на собрании. Для закрепления новых форм работы по информированию родителей сложно объявить конкурс газет во всех группах детского сада, составлять публичный отчет о деятельности детского сада.

II. Педагогическое просвещение реализуется через:

- организацию общих родительских собраний, конференций;
- представление опыта семейного воспитания на родительских собраниях (где родители заранее готовятся по тематике собрания), и имеют возможность представить свой опыт воспитания другим родителям;
- оформление папок опыта воспитания в семье;
- праздник «День рождения», который подготовят родители;
- организацию выставок «Любимые занятия ребенка», «общение ребенка в семье» и прочее;
- участие родителей в усилении материально - технической базы МОУ: в каждой группе родители могут принимать участие в создании дидактических игр, постройке мебели, обновлении театральных уголков, кукол, а также участие родителей обновить прогулочные участки для детей.

отчетные собрания с концертом воспитанников детского сада. Участие родителей в подготовке и выступления на районах фестивалей детского дошкольного творчества. Родительский комитет должен работать системно. Результативность работы с родителями должна отслеживаться в двух направлениях: посещаемость и включенность.

Модель взаимодействия детского сада и семьи, должна в первую очередь, реализовывать интересы ребенка. Ребенок и его интересы находятся в центре внимания всех субъектов образования. Эти формы работы получили высокую оценку родителей, которые согласно опросу, находят их информативными, интересными и инновационными.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МОУ.

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Кандидат на должность заведующего Детским садом проходит обязательную аттестацию в порядке, установленном постановлением администрации Волгограда. Запрещается занятие должности заведующего Детским садом лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Заведующий Детским садом назначается Территориальным управлением по согласованию с Департаментом на основании трудового договора.

Должностные обязанности заведующего Детским садом не могут исполняться по совместительству.

Права и обязанности заведующего Детским садом, его компетенция в области управления Детским садом определяются в соответствии с законодательством об образовании и настоящим Уставом.

Заведующий Детским садом:

без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;

руководит деятельностью Детского сада на основе единоначалия;

заключает договоры, выдает доверенности;

определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;

осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки воспитанников и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств;

обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;

обеспечивает сохранность и использование имущества Детского сада, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Детского сада;

издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада;

обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;

имеет право перераспределять должностные обязанности между работниками Детского сада или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей;

определяет обязанности всех работников Детского сада;

издает приказы о зачислении и отчислении воспитанников;

обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Детского сада;

осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Детского сада;

исполняет другие обязанности согласно должностной инструкции, утвержденной начальником Территориального управления.

Заведующий Детским садом несет ответственность:

за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

за реализацию не в полном объеме образовательных программ;

за жизнь, здоровье воспитанников и работников во время образовательного и воспитательного процесса;

за нецелевое использование средств муниципального бюджета и муниципального имущества;

перед Детским садом в размере убытков, причиненных Детскому саду в результате совершения крупной сделки с нарушением требований действующего законодательства, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной;

другие нарушения законодательства Российской Федерации.

Заведующий Детским садом несет ответственность перед государством, обществом и органами, осуществляющими функции и полномочия Учредителя, за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и настоящим Уставом.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - **Совет Детского сада** (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Компетенция Совета:

определяет стратегию развития Детского сада;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

ведает вопросами этики и гласности;

контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;

рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

заслушивает отчеты заведующего Детским садом и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе;

участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;

принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;

обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду;

обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;

ходатайствует при наличии оснований перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;

ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующим Детским садом или о применении к нему мер дисциплинарного воздействия;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;

представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;

в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Порядок формирования Совета:

Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

Кандидатуры в члены Совета выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. В Совет могут входить представители органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители общественности.

Формирование Совета происходит путем выдвижения:

от трудового коллектива - не менее 4 человек (выдвижение оформляется протоколом общего собрания работников). Общее количество членов Совета из числа работников Детского сада не может превышать одной трети общего числа членов Совета;

от родителей (законных представителей) воспитанников – не менее 2 человек (выдвижение оформляется протоколом общего родительского собрания). Работники Детского сада, дети которых в нем обучаются, не могут быть выдвинуты в члены Совета в качестве родителей (законных представителей) воспитанников. Общее количество членов Совета, избираемых от родителей (законных представителей) не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Совета;

В состав Совета по должности входит заведующий Детским садом.

В случае выбытия членов Совета в срок, не превышающий 1 месяца, проводится процедура выдвижения кандидатов педагогическим либо родительским коллективами Детского сада. В 10-тидневный срок после выдвижения кандидатов издается приказ заведующего Детским садом о введении новых кандидатов в состав Совета.

Состав Совета формируется и утверждается приказом заведующего Детским садом в 10-тидневный срок после выдвижения кандидатов. В приказе также указывается дата первого заседания Совета.

Срок полномочий Совета один год.

Организация работы Совета.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал, а также по инициативе председателя Совета, заведующего Детским садом или по требованию не менее 25% членов Совета.

Дата, время, повестка заседания Совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Совета не позднее, чем за 3 дня до заседания.

На первом заседании избираются председатель Совета, секретарь Совета, распределяются обязанности. Заведующий Детским садом не может быть избран на пост Председателя Совета.

Члены Совета Детского сада выполняют свои обязанности на общественных началах.

Председатель Совета организует его работу, контролирует выполнение решений Совета, председательствует на заседаниях.

На заседании Совета с правом совещательного голоса могут присутствовать участники образовательного процесса, не являющиеся членами Совета, поставив об этом в известность председателя Совета не позднее, чем за 3 дня до заседания.

Решения Совета принимаются простым большинством голосов открытым голосованием и в течение 3-х дней после принятия решений доводятся до сведения участников образовательного процесса.

Решения Совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Решения Совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех работников Детского сада.

Решения Совета оформляются протоколом. Протокол подписывает Председатель Совета и Секретарь. Протоколы Совета входят в номенклатуру дел Детского сада.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Общее собрание:

заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада;

утверждает план развития Детского сада;

рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;

содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;

рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;

рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению;

определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Порядок работы Общего собрания.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава трудового коллектива.

Общее собрание ведет председатель, избираемый из числа участников. Председатель организует деятельность Общего собрания, осуществляет контроль за подготовкой вопросов к заседанию.

На Общем собрании избирается секретарь, который ведет всю документацию и подготавливает ее для сдачи в архив в установленном порядке.

Председатель и секретарь Общего собрания избираются сроком на один учебный год, при необходимости собрание избирает счетную комиссию.

Решения Общего собрания могут приниматься путем проведения как открытого, так и тайного голосования.

Решения Общего собрания являются правомочными, если за них проголосовало не менее половины присутствующих (при равном количестве голосов решающим является голос председателя Общего собрания).

Решения, принятые Общим собранием в пределах его полномочий и в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, после утверждения их заведующим Детским садом являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива. Все решения общего собрания своевременно доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Документация и отчетность Общего собрания.

Заседания Общего собрания оформляются протоколом, в котором фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания участников Общего собрания. Протоколы подписываются председателем и секретарем Общего собрания (в случае избрания счетной комиссии к протоколу прилагается протокол счетной комиссии). Документы Общего собрания входят в номенклатуру дел Детского сада.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется **Педагогическим советом Детского сада** (далее – Педагогический совет).

Деятельность Педагогического совета регламентируется настоящим Уставом.

Задачи Педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование образовательного процесса и его результатов;
- создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов Детского сада.

Педагогический Совет:

- рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;

- определяет цели и задачи на учебный год;

- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;

- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада;

- рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

- принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

Состав Педагогического совета.

В состав Педагогического совета входят заведующий Детским садом, все педагогические работники Детского сада.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

Председателем Педагогического совета является заведующий Детским садом. Для ведения протоколов заседаний и организации делопроизводства Педагогического совета из его состава избирается секретарь.

Организация работы Педагогического совета.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Детского сада и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава коллектива (при равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета).

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляют заведующий Детским садом и ответственные лица, указанные в решении. Решения Педагогического совета являются обязательными для исполнения, вводятся в действие приказом заведующего Детским садом.

В случае несогласия с решением Педагогического Совета заведующий Детским садом может воспользоваться правом и приостановить выполнение решения, информировать об этом Территориальное управление, которое в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон рассматривает заявление заведующего Детским садом, знакомится с мотивированными мнениями заинтересованных сторон и выносит окончательное решение по спорному вопросу.

Педагогический совет имеет право приглашать на заседания представителей общественных организаций, учреждений, органов власти, органов местного самоуправления, родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса.

Делопроизводство Педагогического совета.

Протоколы заседаний Педагогического совета подписываются его председателем и секретарем.

Протоколы нумеруются постранично, ежегодно брошюруются, скрепляются подписью заведующего Детским садом, заверяются печатью Детского сада. Протоколы Педагогического совета входят в номенклатуру дел Детского сада.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые **Родительские комитеты и общий Родительский комитет.** В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется настоящим Уставом.

Направления деятельности Родительских комитетов:

- организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;

- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.

- участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

- участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

- представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом.

- участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;

- участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона;

- вносит предложения о поощрении педагогов.

Организация работы Родительских комитетов.

Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе.

Родительские комитеты групп избираются на групповых собраниях в количестве, определенном этим собранием. Родительские комитеты групп выбирают из своего состава председателя и секретаря сроком на 1 год. По истечении одного года полномочия Родительского

комитета в сохраненном составе может продлить родительское собрание группы. Родительские комитеты групп подотчетны родительским собраниям групп и отчитываются перед ними не реже одного раза в год.

Родительские комитеты осуществляют свою деятельность на принципах сотрудничества, поиска конструктивных решений, открытости, объективности, честности, доброжелательности и корректности в общении как с другими родителями, воспитанниками, так и сотрудниками Детского сада.

В Родительский комитет Детского сада входят председатели Родительских комитетов групп, которые выбирают из своего состава председателя Родительского комитета Детского сада и секретаря. Делегированные в Родительский комитет Детского сада родители (законные представители) воспитанников обязаны информировать родительские собрания групп о рассматриваемых вопросах и принятых решениях.

На обсуждение Родительского комитета группы вопросы могут быть вынесены по инициативе любого родителя (законного представителя) воспитанников, педагогов, администрации Детского сада.

Родительский комитет Детского сада собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год, признает за каждым членом Родительского комитета Детского сада полномочия всего родительского собрания, делегировавшего этому представителю право говорить от лица родителей (законных представителей), представлять их интересы, защищать и отстаивать их права, голосовать и принимать решения от их имени.

Родительский комитет Детского сада правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Решения Родительского комитета Детского сада, принятые в рамках его полномочий, являются обязательными для родителей (законных представителей) воспитанников. Решения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса, вводятся в действие приказом заведующего Детским садом.

Разрешение спорных и конфликтных ситуаций.

Родительский комитет решает спорные и конфликтные вопросы путем переговоров с заинтересованными сторонами, заведующим Детским садом.

Суть претензий и проблем, требующих решения, Родительский комитет излагает в форме письменного заявления на имя заведующего Детским садом. Заведующий обязан дать полный и обстоятельный ответ по существу изложенных вопросов в зависимости от их срочности, но не позднее месяца со дня подачи заявления. Копия заявления и письменный ответ за подписью заведующего Детским садом доводится до сведения Родительского комитета.

В случае если проблемы, изложенные в заявлении Родительского комитета, остались без решения со стороны заведующего Детским садом, Родительское собрание может делегировать Родительскому комитету полномочия для обращения к Учредителю.

Делопроизводство Родительского комитета.

Все заседания Родительского комитета и родительских собраний, протоколируются и подписываются председателем Родительского комитета или собрания и выбранным секретарем.

Протоколы собраний родительских комитетов входят в номенклатуру дел Детского сада.

Для реализации основных задач Детского сада могут создаваться научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Уровни управления в МОУ Детском саду № 2

I уровень управления:

Заведующий МОУ Детским садом № 2 Илюшина Инна Валерьевна

II уровень управления:

- методист Широкогорова Наталия Владимировна;
- старший воспитатель Спирина Светлана Владимировна;
- специалист в области охраны труда;
- инспектор по кадрам;

- старшая медицинская сестра;
- заведующий хозяйством Обвинцева Светлана Викторовна.

III уровень управления

специалисты:

музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре,
учитель-логопед;
учитель-дефектолог;
педагог-психолог;
социальный педагог.

помощники воспитателей

технический персонал

Список партнеров МОУ Детского сада № 2

МОУ СШ №124, МОУ СШ № 125, МОУ СШ лицей № 4, специальной (коррекционной) школой-интернатом № 5 , обсуждением результатов совместной деятельности по проблеме «Преемственность в работе «Детский сад-школа-семья».

Выступление юных артистов со школы искусств № 2 в детском саду для наших воспитанников, сотрудников и родителей (до пандемии).

С детской поликлиникой №16 существует тесная связь. Совместно проводятся мероприятия по профилактике, оздоровлению и обследованию детей. Осуществляется скрининг-программа, пропагандируется работа с родителями.

Экскурсии в детскую библиотеку № 6, выставки детского рисунка, мастерская добрых дел (починка старых книг) – всё это воспитывает интерес к книге, стремление познать новое, развиваться.

Посещение музея «Волго – Донского судоходного канала» - одно из самых ярких событий для дошколят. Разнообразие экскурсий позволяет педагогам более эффективно осуществлять патриотическое воспитание.

С ООО «Учебной и деловой книгой» заключён договор, на основе которого осуществляется взаимовыгодное сотрудничество, организуются выездные выставки-продажи, тематические подборки детской и педагогической литературы, игр, пособий, бумажно-меловых и канцелярских товаров»

С музейно-выставочным центром, который очень любят посещать дошколята. Разнообразие экспозиций, проведение интересных мастер-классов для ребят по продуктивным видам деятельности, развитию творческих способностей.

С центром ЦПП «Семья» составлен совместный план сотрудничества, включающий консультации для родителей и педагогов, участие в родительских собраниях, проведение семинаров и тренингов.

С Волгоградской государственной медицинской академией с кафедрой Гигиены детей и подростков по оздоровительно – профилактической работе с воспитанниками МОУ детского сада.

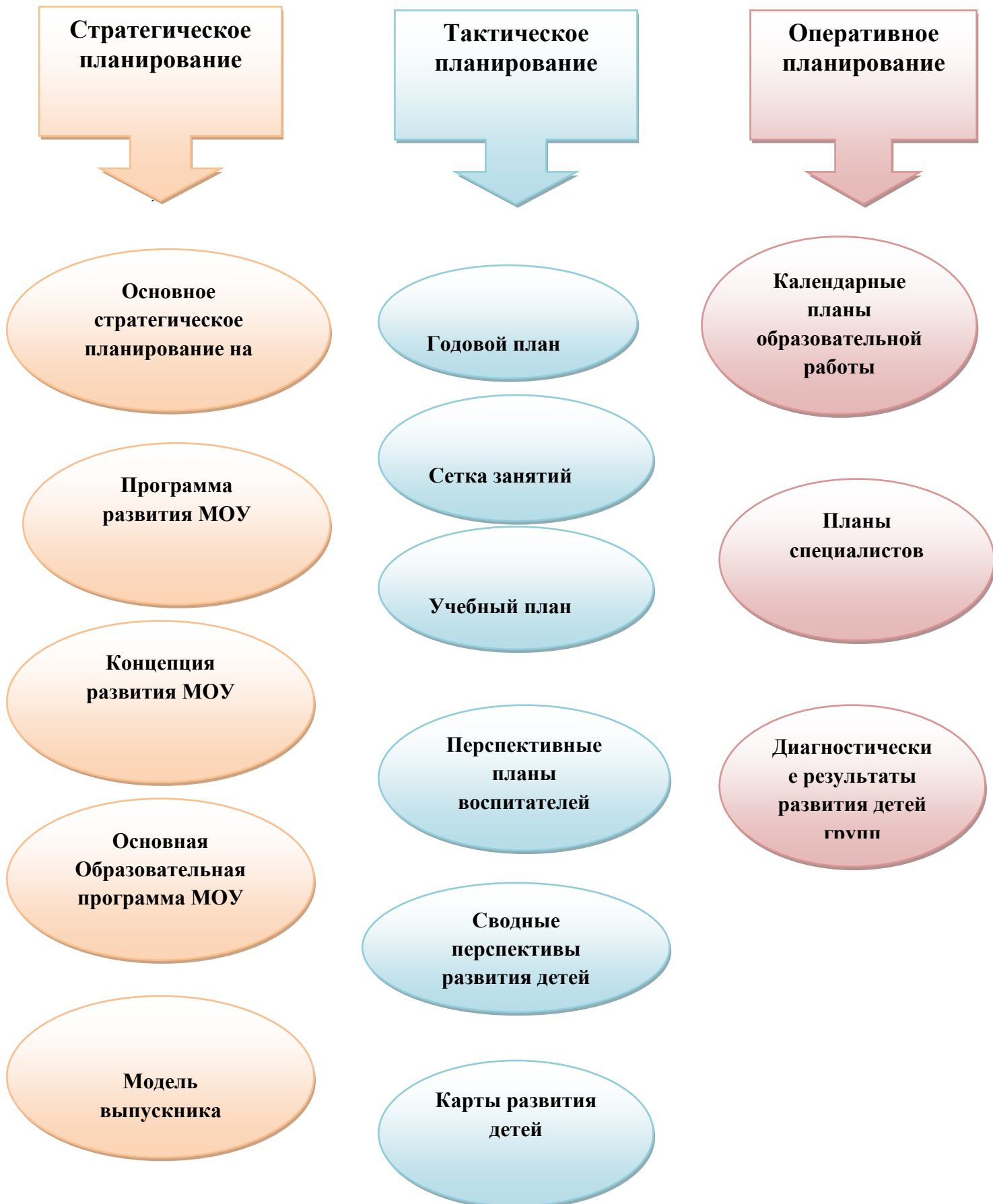
С кинотеатром «Ровесник» составлен совместный план сотрудничества по ознакомлению детей с познавательными патриотическими и развлекательными короткометражными художественными и мультипликационными фильмами.

С Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом с кафедрой Специальной педагогики и психологии отделения Логопедии подписан договор о прохождении практики студентами 3,4 и 5 курсов.

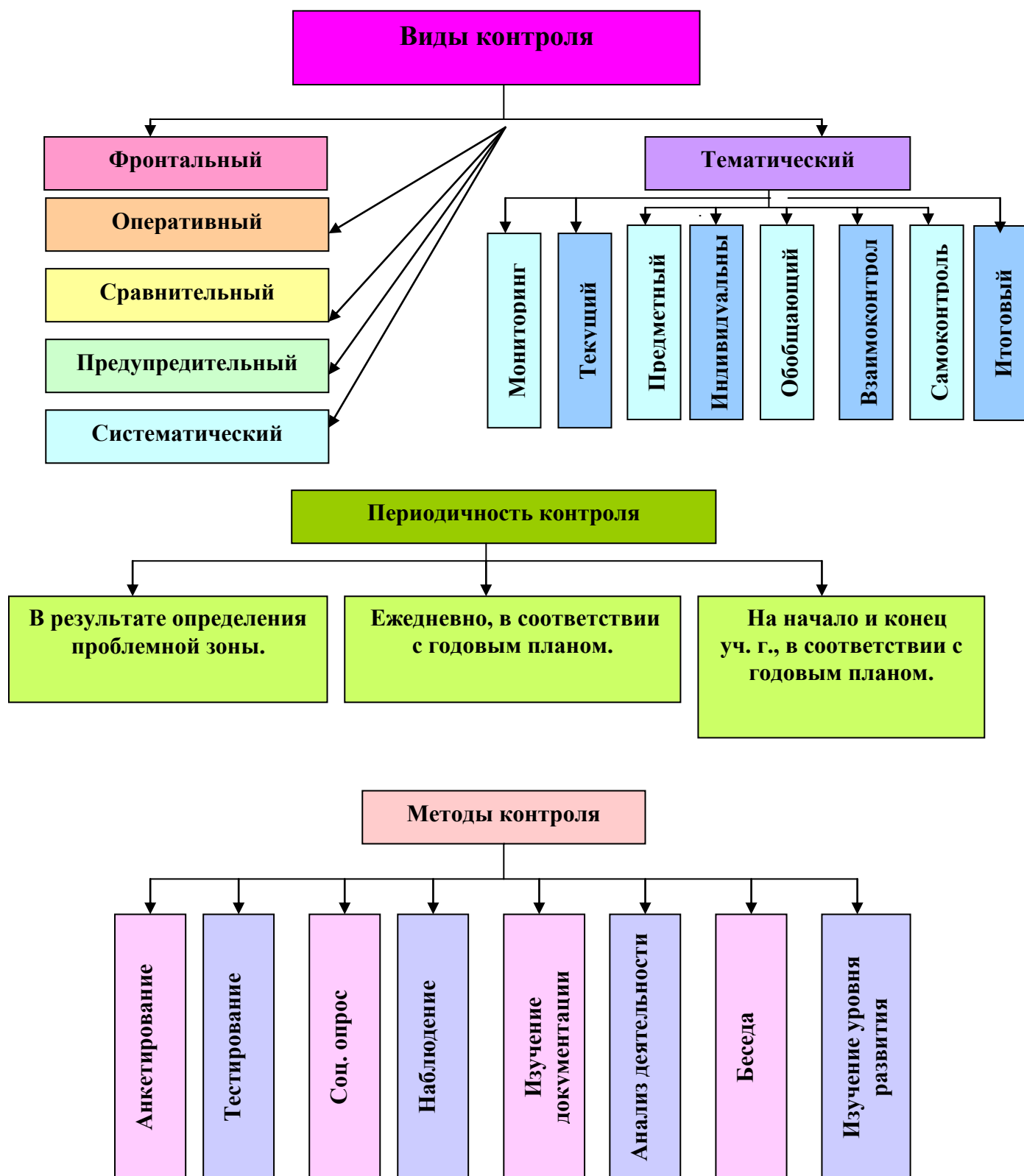
С Волгоградской региональной общественной организацией «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» совместно проводятся семинары – практикумы для специалистов групп компенсирующей направленности, воспитанники и педагоги принимают участие во всероссийских конкурсах.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Система планирования МОУ Детского сада № 2.



Система контроля в МОУ Детском саду № 2.



В управленческом процессе используются: человеческие, материальные, информационные и финансовые ресурсы, и в зависимости от того, как умело и целенаправленно они используются, достигается тот или иной результат.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

В дошкольном учреждении имеется:

Песочницы, беседки, уличное оборудование (спортивные бревна, футбольные ворота, турник 3-х секционный, трамвай игровой, сфера металлическая, домик металлический, лестницы вертикальные, лестницы конусообразные, машинка игровая, макет «Кафе игровой, лабиринты «Змейка», машина детская металлическая, лестница дуга, лаз сложный 3-х секционный, лавочки, столики с лавочками, фабер - гусеница, фабер – паровозик, игровая панель «Лабиринт», игровая панель «Теремок», игровой макет «Магазин», малая игровая архитектурная форма «Лавочка», «Домик», «Спортивный элемент», «Машинка»), оборудование для пищеблока (ванны моечные, весы, миксер В20 планетарный, овощерезки, шкаф жарочный ЩЖЭ -2, кипятильник, мясорубки, плиты электрические, холодильники), музыкальные центры, медицинское оборудование (весы медицинские напольные, шкаф медицинский, ростомер, тонометр), компьютер, принтеры, пианино, проекторы, DVD рекордер, видеорегиистратор DVR, телевизор "Vistel" б/у, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация (АПС), система контроля управления доступом, кнопки извещения (тревожной сигнализации), уничтожитель (шредер) BRAUBERGS6, шкаф архивный ШХА-50(40)/1310, машина стиральная ASKO WMC 62 PT, счетчик холодной воды, мягкая платформа с пузырьчатой колонной б/у, факс Brother 335 MC, безопасное акриловое зеркало б/у, ель искусственная 240 см, карнавальный костюм "Дед Мороз", новогодний костюм "Снегурочка", планшет для аква-анимации 50*70см с подсветкой, контейнер под мусор с крышкой, сварочный аппарат, перфоратор Elitech, тренажер "Бегущий по волнам", стеллажи для книг, сенсорные тропы " 35" б/у, ленточные столы, шкафы для одежды, учебные стенки, тумбы с мойкой (для мытья детской посуды), письменные столы, детские столы, детские стулья, дидактические и логопедические столы, ковры, паласы, мебельные стенки для игрушек, комплект мягкой мебели, шторы, шкафы для посуды, кровати, ширма театральная, ноутбук HP, интерактивная доска, планшеты для рисования песком.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Для осуществления образовательного процесса в МОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Детский сад обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой.

Образовательные программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 2 построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования, имеются и рабочие тетради к данным программам для каждого возраста.

Широко представлены парциальные программы и методические пособия к ним:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.
- «Физкультурные занятия в детском саду». Пензулаева Л. И
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».
- «Логоритмика» Картушина М.Ю.

При диагностике психических процессов и речи используются апробированные методики и диагностические комплексы Забрамной С.Д., Стребелевой Е.А., Ульенковой У.В., Коненковой И.Д.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности в 2023 году в МОУ Детском саду № 2 были созданы и утверждены приказом заведующего комиссии по охране труда, пожарной безопасности основная задача которых - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда, а также соблюдения пожарной безопасности в детском саду.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по детскому саду назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в детском саду.

Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение года осуществляется в соответствии с планом работы, в который включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда и пожарной безопасности в детском саду.

Сотрудники детского сада обеспечиваются средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами в соответствии с нормативами.

Сотрудники детского сада своевременно проходят периодические медицинские осмотры, иммунизацию и обследования.

С целью формирования у сотрудников МОУ Детского сада № 2 необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проводится обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками детского сада. Заведующий детским садом, специалист в области ОТ, заведующий хозяйством, уполномоченный по ОТ, председатель профкома и старший воспитатель, методист, имеют удостоверение, подтверждающее обучение по охране труда и пожарной безопасности.

С сотрудниками детского сада проводятся вводные, первичные на рабочем месте, повторные, целевые и внеплановые инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

С целью профилактики ДДТТ и детского травматизма были оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. В 2024 году с воспитанниками МОУ Детского сада № 2 не произошло НС, связанных с дорожно-транспортными авариями.

МОУ Детский сад № 2 оборудован системой контроля управления доступом (видеодомофон, домофон на калитку), тревожной кнопкой и двумя брелоками на радио основе для экстренного вызова полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация (АПС), имеется система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», в детском саду сформирован пакет документов по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В детском саду заключен договор с частным охранным предприятием на оказание охранных услуг в дневное время, в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей. Разработан и утвержден паспорт безопасности МОУ Детского сада № 2.

Условия для полноценного питания.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, физическое и психическое развитие ребенка, устойчивость к инфекциям и другим неблагоприятным факторам окружающей среды является организация рационального питания в МОУ.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляет ООО «ВИВОМАРКЕТ».

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет, ответственный за медицинскую деятельность в МОУ Детском саду, бракеражная комиссия, по питанию МОУ.

В детском саду организовано 4-х разовое питание для детей раннего и старшего дошкольного возраста, а также 6-разовое питание для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу круглосуточного пребывания. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

В детском саду уделяется большое внимание эстетике питания, начиная с групп раннего возраста. Дети учатся правильно вести себя за столом; пользоваться ложкой, вилкой; приобретают определенные навыки культуры питания. Дежурные дети принимают посильное участие

в сервировке стола. В процессе кормления учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

В организации питания в МОУ соблюдаются основные принципы: соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов; учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья; оптимальный режим питания; соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

В целях усиления контроля за качеством питания бракеражная комиссия осуществляет проверки доброкачественности готовой продукции органолептическим методом. Результаты проверок оформляются актом.

В целом организация питания воспитанников детского сада находится под ежедневным контролем со стороны медицинской сестры, заведующей детским садом.

Средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2024 году составила:

за содержание детей в возрасте до 3 лет в группах 12-часового пребывания - 136,50 руб. за 1 день;

за содержание детей в возрасте от 3 до 8 лет в группах 12-часового пребывания - 166,10 руб. за 1 день.

за содержание детей в возрасте от 3 до 8 лет в группах 24-часового пребывания - 175,90 руб. за 1 день.

за содержание детей в возрасте до 3 лет в группах 3-часового пребывания - 1,90 руб за 1 день.

Вывод: Дети в МОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой МОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МОУ курируют врач-педиатр, врач-невролог детской поликлиники, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Старшей медсестрой МОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия,
 - полоскание горла водой,
 - в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);
 - профосмотр врачами-специалистами детской поликлиники;
 - обследование детей на энтеробиоз, 1 раз в год

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду разработана система мер по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам в двух направлениях: лечебно-оздоровительная, профилактическая и воспитательная работа.

Лечебно-оздоровительное направление было организовано с целью предупреждения и снижения острой и хронической заболеваемости.

Проанализировав динамику состояния здоровья детей 5-8 лет, мы отметили его ухудшение в условиях возрастания объёма и интенсивности учебно-познавательной деятельности. Педагогами дошкольного блока был разработан проект организации здоровьесберегающей деятельности, направленный на реализацию следующих задач:

1. Создать динамичный оздоровительный режим дня, включающий стереотипно повторяющиеся оздоровительные и профилактические мероприятия, объединённые единым целевым содержанием.
2. Использовать разнообразные формы закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Удовлетворять потребность детей в движении за счёт формирования двигательной сферы
4. Создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию и снижению эмоциональной и психологической нагрузки.

Педагоги нашего коллектива пришли к выводу, что охрана и укрепление здоровья и совершенствование всех функций организма должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса. Проводились беседы с родителями о состоянии здоровья детей, оформлялись уголки здоровья в каждой возрастной группе, издавались журналы, памятки, брошюры, методички для родителей по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливания в домашних условиях, ведению здорового образа жизни. В каждой возрастной группе были выведены экраны заболеваемости для ознакомления родителей и принятия ими мер по укреплению здоровья детей, а также по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам.

С педагогами были проведены:

- «Создание условий в МОУ для полноценного физического развития детей» «Семинар-практикум «Работаем с проектами»
- Цикл физкультурно-познавательной деятельности: «Расту здоровым»,
- «Буду я чистюлей», «Никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам», «Береги себя»,
- Проведение «Дня здоровья».
- «Организация здоровьесберегающего пространства», «Социальное здоровье детей»
- «Игра – среда здоровьесбережения», «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы», «Игры-экспериментирования в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности», «Влияние музыки на здоровье детей»
- Проведены производственные совещания, заседания Совета МОУ, трудового коллектива.

В систему физического воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском образовательном учреждении с целью повышения двигательной активности включены различные формы НОД физическими упражнениями: утреннюю гимнастику, физкультурные НОД, подвижные игры и упражнения на свежем воздухе, элементы спортивных игр, гимнастику после дневного сна, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, посещение детских спортивных секций, плавание, ЛФК и массаж.

С целью оздоровления детей применяется система закаливания водой, воздушными и солнечными ваннами, ходьба босиком по «тропинке здоровья».

Наряду с традиционными в процессе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении могут быть использованы такие методы оздоровления детей, как ароматерапия, фитотерапия, цветотерапия, светотерапия, камнетерапия, пескотерапия и т.д.).

С целью улучшения здоровья детей дошкольного возраста в систему физического воспитания в детском образовательном учреждении включены различные формы НОД физические упражнениями, повышающие уровень двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, игры, упражнения на прогулке, гимнастика пробуждения после сна и др.).

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы

2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультурно-оздоровительные НОД - подвижные и динамичные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.) - спортивные игры - НОД аэробикой	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук по локоть - игры с водой и песком - обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений сквозное - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе 2 раза в день - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	- развлечения и праздники - игры и забавы - дни здоровья	Все группы
6.	Диетотерапия	- рациональное питание	Все группы
7.	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8.	Музыкатерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное сопровождение НОД - музыкальная и театрализованная деятельность	Все группы
9.	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций - коррекция поведения - психогимнастика	Все группы
10.	Спецзакаливание	- босохождение - игровой массаж - дыхательная гимнастика	Все группы
11.	Стимулирующая терапия	- Чесночные медальоны - Витаминизация третьего блюда	Все группы
12.	Пропаганда ЗОЖ	- Организация консультаций, бесед	Все группы

Вывод: В работе МОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В саду имеется физкультурный зал (в помещении МОУ), открытая физкультурная площадка: для игры в волейбол, баскетбол, площадка для игры в футбол с воротами, прыжковая яма. Ежегодно проводится проверка физкультурного оборудования и инвентаря на ТБ, составляются акты. Спортивные объекты и оборудование используется согласно расписанию НОД.

В связи с этим в дошкольном учреждении проводится систематическая целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. В этом учебном году прошла реализация II этапа программы «Здоровый малыш», задачами которой являются объединение усилий сотрудников детского сада и родителей для эффективной реализации оздоровительной работы и повышение функциональных и адаптивных возможностей организма.

В начале учебного года воспитателями, медицинской сестрой было проведено обследование физического развития детей. В соответствии с его результатами и результатами обследования детей на конец прошлого учебного года намечен план по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Сюда входило создание условий для двигательной активности (в т.ч. соблюдение физкультурно-оздоровительного режима), организации рационального питания, системы закаливания воспитанников.

Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; НОД с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Основополагающей базой для успешного освоения образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2024 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в МОУ

№	направления	содержание
1.	Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий	- общее санитарно-гигиеническое состояние - питьевой режим, - воздушный режим, - тепловой режим
2.	организация рационального питания	- соблюдаются режим питания; - проводится витаминизация пищи; соблюдается технология приготовления пищи; - используется индивидуальный подход к ребенку
3.	соблюдение правильного режима дня	- правильное распределение умственной и физической нагрузки - соблюдение двигательного режима - рациональная организация детской деятельности, использование физкультурных и динамических пауз - индивидуальный и дифференцированный подход к детям
4.	проведение закаливающих процедур	- воздушные ванны - облегченная одежда - босохождение с элементами корригирующей гимнастики - прогулки на свежем воздухе; утренняя гимнастика - хождение по массажерам - водные процедуры - солнечные ванны - соблюдение режима проветривания
5.	проведение лечебно-профилактических мероприятий	- вакцинопрофилактика по плану - постановка реакции Манту 1 раз в год - лабораторные исследования перед школой - антропометрия 1 раз в 6 месяцев

Защита обучающихся от перегрузок

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в МОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей дошкольников и направлено на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуально-познавательной сфере, общении, двигательной активности. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

Расписание для непрерывной образовательной деятельности для общеразвивающей группы и групп компенсирующей направленности составлено на основе рекомендаций реализуемых программ.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом нормативно-правовых документов, направленных на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса при совершенствовании охраны здоровья и жизнедеятельности воспитанников:

- Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

-ФГОС ДО.

ФОП ДО.

Образовательные программы воспитания и обучения дошкольников:

• «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы;

Парциальные программы:

• «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко;

• «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- Общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «МОУ Детский сад № 2».

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР);

- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 385 серия 34Л01 от 03 августа 2015.

Целью деятельности педагогов детского сада является формирование гармоничной личности ребенка дошкольного возраста путем воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, подготовка к обучению в начальном звене общеобразовательной школы (соблюдение принципа преемственности воспитательно-образовательного процесса).

В детском саду работают квалифицированные специалисты, владеющие современными методиками организации воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по ЛФК.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционирует 13 групп для детей дошкольного возраста:

— 5 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуют АОП ДО для детей с ЗПР;

— 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) реализуют АОП ДО для детей с ТНР (ОНР);

- 4 группы общеразвивающей направленности реализуют ООП ДО («От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы).

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей дошкольников и направлено на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуально-познавательной сфере, общении,

развития речи и движения. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

Расписание образовательной деятельности для общеразвивающих групп и групп компенсирующей, комбинированной направленности составлено на основе рекомендаций реализуемых программ. В детском саду используются современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально с учетом индивидуальных психических, физиологических, речевых и интеллектуальных возможностей детей и выдерживаются по времени в соответствии с возрастом. Музыкальная и физкультурная деятельность проводятся со всей группой детей в музыкальном и физкультурном залах. Проводить образовательную деятельность по подгруппам педагогам групп раннего возраста помогают помощники воспитателей, которые со второй подгруппой детей занимаются той деятельностью, которую им рекомендуют воспитатели. В группах компенсирующей направленности с одной подгруппой непрерывную образовательную деятельность проводит специалист (учитель-логопед или учитель-дефектолог), со второй подгруппой воспитатель.

Основная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности проводится по подгруппам, сформированных по решению психолого-педагогического внутригруппового консилиума детского сада. Закрепляется и обрабатывается предлагаемый материал в индивидуальной образовательной деятельности, в мини-подгруппах (ежедневно до 25-30 минут). Подгруппы меняются в зависимости от результатов диагностического обследования развития ребенка. Образовательный материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей детей, щадящего режима, дополняется эмоционально-игровыми элементами.

Основная образовательная деятельность, связанная с умственным напряжением (формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), чередуются с эмоционально-оздоровительными (физкультурной и музыкальной) деятельностью.

Во всех возрастных группах образовательная деятельность регламентирована по времени, также учтены перерывы не менее 10 минут (для отдыха, двигательной активности, подготовки к следующей образовательной деятельности, проветривания и влажной уборки физкультурного и музыкального залов). Физкультурные занятия проходят 3 раза в неделю, одно из них на открытом воздухе.

Расписание основной образовательной деятельности составляется коллегиально вместе с воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности.

Всесторонняя коррекция задержки психического развития и сопутствующих нарушений, подготовка и выполнение АОП ДО для детей с ЗПР при составлении расписания непрерывной образовательной деятельности, ориентируясь на значимость каждого вида деятельности для коррекции дефекта, условия организации коррекционного процесса в детском саду и соблюдения требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития непрерывную образовательную деятельность по обучению грамоте ведет учитель-логопед, а непрерывная образовательная деятельность по развитию математических представлений – учитель-дефектолог.

Воспитатель в группах для детей с ЗПР проводит непрерывную образовательную деятельность с подгруппой по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) конструированию, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитие речевого (фонематического) восприятия, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР.

В старших группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень) учитель-логопед ведет непрерывную образовательную деятельность по формированию звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Фронтально-подгрупповая логопедическая непрерывная образовательная деятельность проводится в утренние часы, ее количество зависит от периода обучения.

В подготовительных к школе группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень) учитель-логопед ведет непрерывную образовательную деятельность по формированию звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по обучению грамоте. Фронтальная

логопедическая непрерывная образовательная деятельность проводится в утренние часы, ее количество зависит от периода обучения.

Воспитатель в группах для детей с ОНР проводит непрерывную образовательную деятельность фронтально или с подгруппой по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) конструированию и ручному труду, в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР (ОНР).

Распределение учебной нагрузки в течение недели отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»: расписание непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом оптимального режима прогулок и образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом нормативно-правовых документов, направленных на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса при совершенствовании охраны здоровья и жизнедеятельности воспитанников:

- Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»,

- ФГОС ДО.

- ФОП ДО.

Образовательные программы воспитания и обучения дошкольников:

- «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы;

Парциальные программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко;

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- Общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «МОУ Детский сад № 2».

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР);

- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 385 серия 34Л01 от 03 августа 2015.

Коррекционная работа

В МОУ имеются 3 смешанные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) возраста от 5 до 7/8 лет, которые посещают 36 детей и 5 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР – по возрастам 4-6 лет одна группа, 5-7/8 лет. С детьми данных групп осуществляется психологическое, коррекционно-развивающее и социальное сопровождение специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, воспитателями.

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Направления коррекционной работы компенсирующих групп.

Коррекционная работа с детьми	
Развитие познавательной активности	
Работа над развитием основных психических процессов	
Коррекция недостатков эмоциональной сферы	
Формирование коммуникативной деятельности	
Преодоление нарушений речевого развития	Коррекция двигательной сферы
Мониторинг	Артикуляционная моторика
Коррекция звукопроизношения	Крупная моторика
Фонематическое восприятие	Мелкая моторика
Общие речевые навыки	
Лексико-грамматический строй	
Связная речь	

Исходя из результатов обследования поступивших воспитанников, был определен ряд задач, решение которых происходило в соответствии с разработанными рабочими программами, индивидуальными программами реабилитации/абилитации для детей - инвалидов и календарными планами коррекционной работы, индивидуальными планами.

Коррекционная работа осуществлялась на фронтальных занятиях, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми, коррекционных занятиях воспитателей, индивидуальной работе с детьми.

Одним из важнейших условий эффективности коррекционной работы является тесная взаимосвязь и преемственность в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

В результате коррекционного обучения, благодаря систематической и планомерной работе, у всех детей наблюдалась положительная динамика.

По некоторым аспектам коррекционной работы требуется дальнейшее совершенствование умений и навыков детей, перешедших из старшей группы в подготовительную. Исходя из этого, определены направления дальнейшей работы в подготовительной группе, родителям детей даны рекомендации.

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Работу коррекционного блока поддерживают заседания ППк МОУ Детского сада № 2 (руководитель методист и учитель-логопед Широководова Н.В).

В рамках работы ППк учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог организовали обследование детей с 3 до 8 лет и оформили пакеты документов для дальнейшего обследования некоторых детей на районную и городскую ПМПК. На заседаниях ППк учреждения обсуждались результаты обследования детей на городской ПМПК с последующей выдачей рекомендаций по работе с данными детьми воспитателями.

Перспектива:

- Развивать и совершенствовать систему психологического сопровождения адаптации детей в МОУ;
- Совершенствовать психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей детей с ОВЗ;
- Способствовать продуктивному взаимодействию педагогов, родителей и детей в период адаптации.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы МОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Хорошие показатели освоения области «Физическая культура» программы обусловлены:

- созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режима;
- освещенности в групповых помещениях;
- максимальным исключением таких ситуаций с детьми, как недомогание, перевозбуждение, а так же нормированная учебная нагрузка;
- избегание однообразия и монотонности детской деятельности;
- систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений и праздников.

Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в детском учреждении ежегодно по трём направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- работа с сотрудниками.

У выпускников МОУ сформированы:

- основные физические качества;
- потребность в двигательной активности;
- культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- имеются представления о здоровом образе жизни.

Выпускники МОУ умеют:

- Правильно выполнять все виды основных движений;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений;
- выполнять различные виды перестроений;
- следить за осанкой.

Перспектива:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в МОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- Создавать максимальную адаптивность условий МОУ к потребностям ребенка;
- Совершенствовать знания персонала МОУ в области физического развития воспитанников;
- Создавать положительный эмоциональный настрой в процессе двигательной деятельности, что способствует 99% успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении задачи по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно;
- В каждом возрастном периоде способствовать оптимальному достижению поставленных целей:
- В среднем возрасте развить физические качества (прежде всего, выносливость и силу);
- В старшем возрасте сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность.

- Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей;
- Совершенствовать работу с родителями с опорой на следующие основные положения, определяющие содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

- Оптимизировать систему мероприятий с родителями, с опорой на следующие положения:
- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приёмам и методам оздоровления, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания.
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Социально-психологическая служба МОУ Детского сада № 2 Красноармейского района Волгограда является необходимым компонентом организационной структуры детского сада и создана для социально-психологического обеспечения деятельности, направленной на сопровождение развития воспитанников в данном дошкольном образовательном учреждении; оказания консультативной помощи всем участникам воспитательного процесса: администрации, педагогам, воспитанникам, родителям; проведения диагностики и коррекции развития; просветительская деятельность.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте со всеми субъектами образовательного процесса и, обеспечивая его функционирование.

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется нормативными документами Министерства образования, касающихся работы дошкольной социально-психологической службы, Уставом детского сада.

Цель службы – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи социально-психологической службы:

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- психолого-педагогическая диагностика воспитанников;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической и социальной помощи детям;
- защита и охрана прав ребёнка и семьи, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (комиссии по делам несовершеннолетних, в органах здравоохранения, в отделах опеки и т.д.);
- разработка методических рекомендаций по отдельным проблемам деятельности специалистов служб МОУ;
- оказание консультативной помощи администрации, педагогам, специалистам служб МОУ, родителям по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами дошкольной и социальной дезадаптации.

Психологическое сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, а также на обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды; оказание помощи и поддержки педагогам и родителям.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности участника образовательного процесса от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности.

Поэтому одной из главных задач работы психологической службы является формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов, поэтому в МОУ ведётся работа, направленная на создание таких условий.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса МОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика.

Психодиагностика проводится нами с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В МОУ проводится следующая диагностика:

- диагностика детей дошкольного возраста для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого -педагогического консилиума (ППК) МОУ, согласно положению о ППК.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

- Диагностика эмоциональной, личностной, коммуникативной сфер детей

- Анкетирование родителей и педагогов

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации МОУ и личным наблюдениям проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В своей работе используем апробированный в практической деятельности и хорошо отработанный инструментарий для диагностического обследования детей разных возрастных групп, ориентированный на характеристику психического развития детей, выявление индивидуально-типологических особенностей и уровня общего развития. Например: комплекс методик по определению психологической готовности детей 6-7/8 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной, Керна-Йирасака Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей 6 – 7/8 лет («МЭДИС»). Изучение интеллектуальных способностей дошкольников, методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4 – 6,5 лет). Обследование уровня IQ, тест Стенфорд-Бине для детей с 3 лет.

Тест тревожности Р. Теммла, В. Алена, и т.д. Все результаты протоколируются, вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей.

В дальнейшем составляется план работы по итогам тестирования. Обязательно проводится последующая диагностика качественных изменений с учетом коррекции. Этот вид работ очень важен для раннего прогнозирования нарушений в развитии и для успешной работы по их преодолению.

Психопрофилактика и психопросвещение проводится с целью предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа в этом направлении включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Ежегодно в МОУ проводятся общие собрания, семинары, круглые столы и другие дистанционные формы работы с родительской общественностью, на которых выступают педагоги-психологи;

- создание информационных уголков для родителей;
- изготовление памяток, журналов для родителей и педагогов.

В русле психопрофилактического вида деятельности специалистами службы:

- ✓ проводится работа по адаптации детей к условиям образовательного учреждения, даются конкретные рекомендации педагогам, родителям, по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- ✓ разрабатываются программы индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации, и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;
- ✓ проводятся различные виды работ по развитию благоприятного психологического климата в МОУ;
- ✓ осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.;
- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В направлении профилактики и просвещения педагоги получают психологические знания, предупреждения о возможных нарушениях в становлении личности и развитии интеллекта. Это происходит в форме:

- деловых игр, лекториев, диспутов;
- консультирования;
- взаимодействия медицинских, педагогических, родительских коллективов МОУ;
- сотрудничества с районной психологической службой;

Также ведётся работа с педагогами, направленная на профилактику стресса, «синдрома эмоционального выгорания» (семинары с элементами тренинга, консультации)

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

При введении новшеств в МОУ специалисты психологической службы выступают помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В **коррекционно-развивающей** работе мы используем активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Работа осуществляется на основе взаимодействия с логопедами, дефектологами. Организуются групповые и индивидуальные занятия, где в условиях комфортного делового режима, творческой деятельности, доверия психолога и ребенка друг к другу, веселого настроения во время занятий, использования игровых ситуаций у детей создаются положительные эмоциональные и личностные состояния.

Для обеспечения положительного эмоционального состояния детей и взрослых применяются следующие **здоровьесберегающие технологии**:

- ✓ релаксация
- ✓ психогимнастика
- ✓ цветотерапия
- ✓ арттерапия
- ✓ элементы телесной терапии
- ✓ сказкотерапия
- ✓ игротерапия

Нами подбираются игры, упражнения направленные на преодоление негативных эмоциональных состояний, развитие внимания, снятие психоэмоционального напряжения, профилактику стресса, тревожности, адаптации.

- игры с детьми на накопление эмоций.
- Цель: создавать положительный эмоциональный настрой для каждого ребенка в группе

детей. Игры «Кинолента», «Мысленное путешествие по картине», и др.

- игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми.

- Цель: вызывать у детей радость от общения друг с другом и с взрослыми. Игры «Муравейник», «Опиши друга», «Путешествие Буратино», «Ау!» и другие;

- игры на преодоление негативных эмоций.

- Цель: помочь детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавиться от страхов.

- Игры «Жмурки», «Прятки», «Приведения», «Липучка», «Серебряное копытце» и другие;

- игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию.

- Цель: помочь детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться. Игры «Море», «Мыльные пузыри», «Бабочки», лечебные игры (погладить, коснуться друг друга пальчиками рук, щеками и т.д.) и другие;

- игры на развитие эмпатии у детей.

- Цель: развивать у детей умения понимать чувства и состояния других сочувствовать.

Игры: «Зеркало», «Угадай, кто пришел?», «Пойми меня», «Знакомство», «Утешь друга», «Помоги...», «Пожалей...», «Ставь себя на место других» и т.д.

Кроме того, мы активно используем в работе с детьми психогимнастику с использованием элементов телесной терапии, релаксации. Через тактильный контакт дошкольник выражает свое внутреннее состояние, отношение к другому человеку и рассчитывает получить ответ. Такие игры способствуют сближению детей в группе со взрослым и друг с другом, создают положительную эмоциональную атмосферу, ощущение психологической безопасности, доверия и комфорта.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Проблемы, затрагиваемые на консультациях:

- поведенческие

- эмоциональные

- проблемы воспитания

- проблемы отношений с родителями, педагогами и сверстниками

Чтобы обеспечить сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка, необходимо знать его особенности, иметь четкое представление об уровне его развития, актуальных и потенциальных возможностях, потребностях. Для этого в образовательном учреждении систематически отслеживается психолого-педагогический статус ребенка и динамика его психического развития.

Мы систематически отслеживаем динамику детей, их психологические особенности.

Особое внимание уделяется вновь прибывшим детям: заполняются листы адаптации на каждого ребенка, проводятся беседы с родителями о самочувствии ребенка после посещения детского сада, проводятся с детьми адаптационные игры, которые направлены на создание положительного эмоционального настроя в группе детей по отношению к поступившему ребенку; обеспечение эмоционально теплой атмосферы в группе, формирование у детей положительного отношения, принятия ситуации пребывания в группе дошкольного учреждения и другое.

Во-вторых, нужно построить и модифицировать развивающую среду таким образом, чтобы она была максимально благоприятна для психического развития каждого ребенка, его внутреннего мироощущения.

Поэтому огромное внимание уделяется кабинету педагога-психолога, созданию в нём максимально комфортных условия для полноценного развития детей. Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Помещение психологического кабинета, разделено на несколько «рабочих» зон психолога, которые соответствуют основным направлениям его работы в учреждении.

1) Зона игрового взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной

моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

- 2) Консультативная зона (родители, воспитатели, педагоги).
- 3) Рабочая зона
- 4) Зона релаксации
- 5) Учебная зона

Таким образом, кабинет оборудован в соответствии со специальными требованиями к помещениям кабинета детского психолога, все зоны подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

Создавая развивающую среду, мы заботимся о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищенности и безопасности. Приятная обстановка, спокойная музыка помогают ребёнку снять стресс, легче адаптироваться к условиям МОУ.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что для сохранения психологического здоровья детей важно не только специально организованное воздействие на детей с целью снятия негативных эффектов депривации, но и психологическое просвещение педагогов и родителей с целью ознакомления их со способами правильного общения с детьми, оказание ими психологической поддержки, создания в семье и образовательном учреждении благоприятного психологического климата.

Положительный эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса, их отзывчивость, выраженная познавательная активность как детей, так и взрослых говорят о том, что данная работа идёт в правильном русле и требует продолжения.

6. Качество подготовки выпускников

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими с дошкольниками образовательную деятельность. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг физического развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

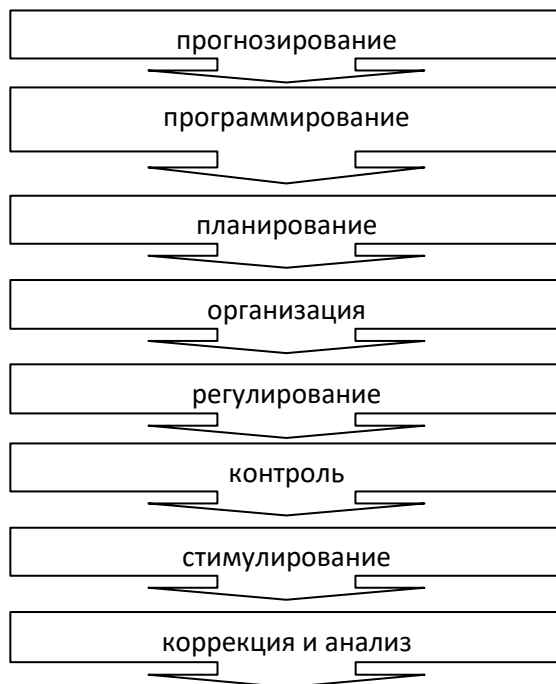
Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольной организации, умения действовать,

планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Важное место в работе МОУ занимают психолого-педагогические консилиумы, отслеживающие развития детей групп компенсирующей направленности. В ППк принимают участие: старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп. Основное назначение ППк заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определённый отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи коррекции.

7. Методическая работа

Методическая работа в дошкольном учреждении спроектирована и построена по следующему алгоритму:



Цель методической работы: создание в учреждении организационно-педагогических условий для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований

Основные задачи методической работы

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- выявление, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в сфере реализации ООП ДО;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования в РФ, крае, городе; о ФГОС ДО; о качественной учебно-методической литературе по дошкольному воспитанию;
- определение содержания развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического оснащения ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- организация педагогического мониторинга

В построение системы методической работы легли следующие принципы: актуальность; научность, системность; последовательность, преемственность, непрерывность; конкретность, направленность; единство теории и практики; оперативность, гибкость, мобильность, прием образовательной информации, ее передача, учитывая индивидуальные особенности педагога; коллективный характер (групповые и индивидуальные формы и методы работы); создание благоприятных условий работы.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, оценка качества результатов освоения воспитанниками ООП ДО/АОП ДО, иные формы оценки качества) со стороны заведующего, старшего воспитателя, ответственного за медицинскую деятельность, завхоза, педагога – психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя, председателя ПК, социального педагога.

- **Оперативный контроль.** Оценка качества педагогического процесса. Оценка качества условий, созданных в ДООУ для реализации ООП ДО. Оценка качества присмотра и ухода за детьми.

1. Соблюдение режима дня в группах.
2. Состояние групповой педагогической документации.
3. Наличие плана воспитательно-образовательной работы группы.
4. Охрана жизни и здоровья воспитанников.
5. Санитарное состояние групп.
6. Организация питания в группах.
7. Организация и проведение утренней гимнастики.
8. Подготовка воспитателя к ООД.
9. Организация наблюдений за живой и неживой природой.
10. Содержание центров физического развития.
11. Организация двигательного режима в группе.
12. Организация гимнастики после дневного сна.
13. Развитие у детей культурно-гигиенических навыков при умывании.
14. Система работы с детьми в центре природы.
15. Содержание РППС по развитию игровой деятельности в группе.
16. Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период.
17. Организация педагогической работы по формированию навыков самообслуживания.
18. Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие».
19. Проведение родительского собрания.
20. Организация режима прогулки.
21. Развитие у детей культурно-гигиенических навыков при одевании/раздевании.

- **Тематический контроль**

1. «Познавательно-речевое развитие дошкольников в аспекте мультикультурного развития посредством инновационных технологий»
2. «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»
3. «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога»

- **Оценка качества результатов освоения воспитанниками ООП ДО/АОП ДО**

1. Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало года.
2. Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец года.

- **Иные формы оценки качества, не включенные в систему контроля**

1. Приемка групп, музыкального и физкультурного залов к новому учебному году
2. Работа с неблагополучными семьями.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в МОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МОУ:

- 85 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 87 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности;

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В МОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2023 -2024 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен. Задачи, поставленные на 2024 - 2025 уч.год, реализуются в соответствии с годовым планом.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

4. Методическая работа в МОУ построена на высоком уровне.

Системный анализ проведенной методической работы показал:

- цель методической работы детского сада соответствует основным задачам, стоящим перед детским садом;
- тематика заседаний педагогических советов, методических мероприятий (семинары, мастер-классы, открытые просмотры и др.) отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами детского сада;
- заседания подготовлены и продуманы, используются разные, в т.ч. нетрадиционные формы проведения;
- выступления на методических мероприятиях и педагогических советах основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать обобщения и выводы;

При планировании работы на следующий учебный год рекомендовано:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих воспитателей и специалистов учреждения, города, края, России.
2. Разнообразить формы проведения методических мероприятий.
3. Старшему воспитателю Спириной С.В. обратить особое внимание на организацию взаимопосещений воспитателями режимных моментов, занятий.

показатели в деятельности МОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программ
- В МОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Педагогическим коллективом проделана определённая работа по многим направлениям, основными показателями которой являются:

1. Улучшение процента посещаемости детьми МОУ
2. Результаты усвоения детьми реализуемых в МОУ образовательных программ практически во всех возрастных группах соответствуют заданным программами стандартам, а в некоторых группах превышают эти стандарты.
3. Для повышения качества образовательного процесса педагогический коллектив использовал как традиционные методы и приёмы работы с дошкольниками, так и инновационные, современные.
4. Результаты подготовки детей к школе высокие, у всех детей сформировано положительное отношение к школе. В дальнейшем дети смогут воспринимать учебную задачу, находить способы её решения, долго удерживать внимание на учебном материале.
5. В течение года продолжалось повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как через наглядно-познавательную информацию, так и через другие разнообразные формы и методы работы.

Таким образом, **основные направления работы 2024 года являются выполненными.**

Планируется продолжить работу по повышению качества образования и внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Современная система дошкольного образования направлена на повышение его качества. Эта ситуация требует от педагога мобильности, соответствовать современному ритму, ориентироваться на рынке образовательных услуг. Основным требованием к педагогической компетенции становится направленность профессиональной деятельности каждого педагога на активное и продуктивное взаимодействие с другими педагогами ради достижения целей образовательного процесса, полноценной реализации всего комплекса образовательных программ и достижения результата деятельности образовательного учреждения.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Детским садом № 2 Красноармейского района Волгограда (Протокол № 4 от 08.04.2025).

Заведующий



Илюшина И.В.

« 08 » апреля 2025 г

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 2
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.1.5	В режиме круглосуточного пребывания (24 часа)	24
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 /83,8 %
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 /4,7 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	24 /11,4 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	99 /47,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59 / 28 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	210 / 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	210 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 /66,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/66,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 / 33,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 / 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	21 /70%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13 / 43,3%
1.8.2	Первая	8 / 26,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 / 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 / 6,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 / 17,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 17,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/30/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100 % 26/78,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 / 210 (14)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да/нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да/нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да/нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>да/нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да/нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да/нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	313,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да/нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да/нет</u>

Заведующий



Илюшина И.В.

« 08 » апреля 2025